

Rok szkolny 2016/2017

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Przedszkola Specjalnego nr 24

w Zespole Szkół Specjalnych im Janusza Korczaka w Częstochowie

Program ten jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb ich środowiska. Opisuje w sposób całościowy i systemowy wszystkie treści i zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, które są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez

Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dn.

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- III. Cele wychowania przedszkolnego
- IV. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i formy realizacji
- V. Działania podjęte w stosunku do dziecka, grupy, rodziny
- VI. Zakładane efekty Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- VII. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

I. Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu i w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo – profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej. Wdrażanie programu równoległe przez rodziców i nauczycieli, tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod w profilaktyce wszelkich zachowań niepożądanych. Program zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami. Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci. Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

II. Podstawy prawne programu Wychowawczo – Profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ;
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.).
- Rozporządzenie MENiS z dn. 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół /Dz. U. z dn. 2003r. Nr.10, poz. 96
- Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Statut Przedszkola;

III. Cele wychowania przedszkolnego :

- Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;

- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;

IV. Cele programu Wychowawczo – Profilaktycznego, formy realizacji

Cele główne :

- Nabywanie umiejętności społecznych ;
- Podporządkowywanie się ustalonym regułom i zasadom ;
- Zaciśnięcie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym ;
- Promocja zdrowego stylu życia w zgodzie z naturalnym środowiskiem;
- Uświadamianie zagrożeń otaczającego świata;
- Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki;

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
I. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, porozumiewanie się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na swoje imię; • Przedstawienie się; • Zwracanie się do kolegów, koleżanek po imieniu; • Przestrzeganie zasad ustalonych w grupie; • Zabawa w grupie; • Uczestniczenie w zajęciach

	<p>proponowanych przez nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie się do poleceń nauczyciela;
<p>II. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zgłaszanie potrzeb fizjologicznych; • Korzystanie z toalety; • Mycie rąk; • Mycie twarzy; • Mycie zębów; • Posługiwanie się grzebieniem lub szczotką; • Rozróżnianie i wskazywanie niektórych przyborów toaletowych (np. mydło, ręcznik, grzebień, szczoteczka do zębów, itp.); • Siedzenie przy stole podczas posiłku; • Spożywanie posiłku; • Jedzenie łyżeczką lub łyżką; • Używanie widelca podczas jedzenia; • Picie, samodzielnie trzymając szklankę/kubek; • Nakrywanie do stołu; • Rozpoznawanie podstawowych przyborów kuchennych (np. kubek, talerz, łyżeczka, łyżka, widelec, itp.); • Rozpoznawanie wybranych części odzieży (np. bluzka, spodnie, spódnica, buty, kurtka, czapka, rajstopy, skarpetki, itp.); • Ubieranie się; • Rozbieranie się; • Wkładanie butów; • Zdejmowanie butów; • Odpinanie guzików; • Zapinanie guzików; • Odsuwanie zamka; • Zasuwanie zamka; • Sprzątanie po sobie;
<p>III. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zasłanianie ręką buzi podczas kaszlu, kichania; • Oczyszczanie nosa; • Siedzenie prosto przy stoliku; • Uczestniczenie w zajęciach ruchowych;

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w zajęciach relaksacyjnych; • Ustawianie się parami, w rzędzie, w rozsypance; • Bieganie po prostej, między przeszkodami; • Rzucanie piłką; • Chwytywanie piłki; • Granie w piłkę z drugą osobą; • Stanie na jednej nodze; • Skakanie obunóż, jednonóż, z jednego przedmiotu na drugi; • Naśladowanie ruchów prostych, złożonych, z przedmiotami; • Wykonywanie ćwiczeń ruchowych na miarę swoich możliwości; • Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i zajęć ruchowych;
<p>IV. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prośenie o pomoc; • Przestrzeganie zasad korzystania z zabawek i urządzeń w sali, na placu zabaw; • Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się w budynku, podczas spacerów, wycieczek; • Rozróżnianie przejścia dla pieszych, sygnalizatora świetlnego, znaków drogowych;

Formy realizacji :

- Zabawy samorzutne;
- Zajęcia i zabawy zorganizowane;
- Spacer, wycieczki, zabawy na powietrzu;

V. Działania podjęte w stosunku do dziecka, grupy, rodziny

Działania podjęte w stosunku do dziecka:

- Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa ;
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych ;
- Poznawanie swoich praw i obowiązków ;
- Poznawanie własnych uczuć i stanów emocjonalnych
- Rozwijanie samodzielności ;
- Uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka ;
- Uświadomienie ponoszenia konsekwencji swoich czynów ;

Działania podjęte w stosunku do grupy:

- Rozwijanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie ;
- Uczenie właściwych zachowań wobec innych ;
- Uczenie sposobów komunikacji i porozumiewania się;
- Eliminowanie agresji i zachowań autoagresywnych ;

Działania podjęte w stosunku do rodziny:

- Zachęcanie rodziców do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola ;
- Budowanie relacji opartych na szczerości i otwartości ;
- Służenie fachową pomocą;
- Pomoc w sytuacjach trudnych, zagrażających dobru dziecka;

VI. Zakładane efekty Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Dziecko:

- Wchodzi w relacje społeczne;
- Zwraca się do nauczyciela o pomoc (w sposób werbalny lub niewerbalny);
- Przestrzega zasad zgodnej zabawy ;
- Zna konsekwencje swojego postępowania ;
- Nie zachowuje się agresywnie i autoagresywnie ;
- Przestrzega podstawowych zasad higieny ;
- Uczestniczy w zabawach i spacerach ;
- Dostrzega sytuacje, które zagrażają zdrowiu i bezpieczeństwu innych ;
- Grzecznie siedzi przy stoliku ;
- Estetycznie spożywa posiłek ;

VII. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

W celu zbadania czy Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma pożądany wpływ na wychowanków, pedagogów, personel, środowisko rodzinne, konieczne jest przeprowadzenie ewaluacji – działań zmierzających do stwierdzenia, czy zawarte w nim treści są skuteczne w pracy wychowawczo – dydaktycznej. Istotne jest więc określenie efektywności i badanie przyrostu kompetencji poprzez zaplanowane działania. Program Wychowawczo – Profilaktyczny poddawany będzie corocznej ewaluacji. Ewaluacja dokonywana będzie przez zespół wychowawczy przedszkola.

Sposoby ewaluacji:

1. Analiza dokumentacji pedagogicznej:

- plany miesięczne;
- zapisy w dziennikach;
- arkusze obserwacji;

- sprawozdania z realizacji programu;

2. Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami:

- protokoły z zebrań z rodzicami,
- informacje zwrotne od rodziców,

3. Analiza Harmonogramu Działań Wychowawczo – Profilaktycznych na dany rok szkolny.

.....

Rada Rodziców

.....

Dyrektor Szkoły