

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 23
IM. JANUSZA KORCZAKA
W CZĘSTOCHOWIE
SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 23
W CZĘSTOCHOWIE

STATUT
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 23
W CZĘSTOCHOWIE

Tekst jednolity z dnia 28 listopada 2017 roku

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm. Dz.U z 2016 poz 1943 z późn.zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 poz.59).
3. Przepisy wprowadzające Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 poz.60).
4. Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2014 r., poz. 1118).
5. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r., poz. 922).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r., poz.191).
7. Karta Praw Osób Niepełnosprawnych z dnia 01 sierpnia 1997 roku
8. Przepisy wykonawcze – rozporządzenia, zarządzenia, uchwały.

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I : Nazwa i typ szkoły	4
ROZDZIAŁ II : Cele i zadania szkoły podstawowej.....	4
ROZDZIAŁ III : Szczegółowe warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania	10
ROZDZIAŁ IV : Organy szkoły podstawowej	39
ROZDZIAŁ V : Organizacja pracy szkoły podstawowej	40
ROZDZIAŁ VI : Nauczyciele i pracownicy	42
ROZDZIAŁ VII : Uczniowie szkoły podstawowej	44
ROZDZIAŁ VIII: Egzamin ósmoklasisty	45
ROZDZIAŁ IX: Organizacja doradztwa zawodowego	46
ROZDZIAŁ X: Zapisy dotyczące oddziałów dotychczasowego Gimnazjum Specjalnego Nr 25 w Częstochowie	47
ROZDZIAŁ XI: Pieczęcie szkoły podstawowej	48
ROZDZIAŁ XII: Gospodarka finansowa	49
ROZDZIAŁ XIII: Postanowienia końcowe	49

ROZDZIAŁ I

Nazwa i typ szkoły

§ 1.

1. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum nr 25, zwana dalej „szkołą podstawową,” wchodzi w skład Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie, zwanego dalej „zespołem szkół”.
2. Nazwa szkoły podstawowej używana jest w pełnym brzmieniu:
Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 23 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie
3. Nazwa szkoły podstawowej umieszczona na tablicy urzędowej, na świadectwie oraz na pieczęciach ,którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną brzmi:
Szkoła Podstawowa Nr 23 w Częstochowie z pominięciem określenia „specjalna”
4. Siedzibą szkoły podstawowej jest budynek Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie przy ul. Legionów 54.
5. Szkoła podstawowa jest szkołą dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
6. Organem prowadzącym szkołę podstawową jest Gmina Częstochowa na prawach powiatu.
7. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołą podstawową jest Śląski Kurator Oświaty.

ROZDZIAŁ II

Cele i zadania szkoły podstawowej

§ 2.

1. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum nr 25 w Częstochowie realizuje podstawowe cele i zadania oraz prowadzi działalność na rzecz osób niepełnosprawnych w oparciu o aktualne przepisy prawne oraz program wychowawczo - profilaktyczny szkoły podstawowej.
2. Najważniejsze cele szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim to:

- 1) kształcenie i wychowanie służące rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- 2) zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju;
przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- 3) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- 4) wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 5) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 6) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 7) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 8) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 9) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 10) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 11) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 12) wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 13) wszechstronny rozwój osobowy uczniów przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 14) kształtowanie u uczniów postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 15) zachęcanie uczniów do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 16) podtrzymywanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;

3. Najważniejsze cele szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym to:

- 1) budowanie tożsamości ucznia.
- 2) rozwijanie autonomii ucznia i poczucia godności.
- 3) wdrażanie ucznia do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i postrzegania norm społecznych.
- 4) Wyposażanie ucznia w wiadomości i umiejętności, które pozwolą mu na korzystanie z jego wolności i praw człowieka.
- 5) Wyposażanie ucznia w wiadomości i umiejętności, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

4. Działalność Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 ma na celu w szczególności:

- 1) objęcie nauczaniem, wychowaniem, terapią oraz opieką dzieci i młodzież, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i terapii oraz specjalistycznych metod pracy:
 - a) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim,
 - b) z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
 - c) z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami,
- 2) ocenianie postępów ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości i wymagań edukacyjnych, a także formułowanie oceny zgodnej z wewnątrzszkolnym ocenianiem,
- 3) zapewnienie warunków realizacji obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki w sposób dostosowany do tempa rozwoju dziecka, jego potrzeb i możliwości psychofizycznych,
- 4) wykorzystanie ewaluacyjnej funkcji diagnozy wskazującej na potencjał rozwojowy i mocne strony dziecka do tworzenia indywidualnych programów,
- 5) umożliwienie rozwoju zainteresowań uczniów poprzez samorealizację w różnego typu zajęciach pozalekcyjnych,
- 6) kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji społecznej, umiejętności współżycia w grupie i przygotowanie uczniów do integracji ze społeczeństwem,
- 7) przygotowanie do kontynuowania nauki i terapii na etapie ponadpodstawowym.

5. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum Nr 25 umożliwia:

- 1) tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań, organizowania wycieczek, imprez, konkursów i kół zainteresowań,
- 2) integrowanie uczniów ze środowiskiem poprzez współpracę z Radą Dzielnicy, szkołami, innymi placówkami opiekuńczymi i oświatowymi oraz stowarzyszeniami,
- 3) podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej poprzez organizację lekcji religii dla tych uczniów, których rodzice wyrazili zgodę.

6. Szkoła podstawowa zapewnia uczniom potrzebującym pomoc materialną przy współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, PCK, stowarzyszeniami i innymi instytucjami.

§ 3.

1. Głównym zadaniem Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum Nr 25 jest dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów oraz wyeksponowanie w procesie dydaktyczno – wychowawczym i edukacyjno - terapeutycznym praktycznych umiejętności i nawyków niezbędnych w życiu społecznym.
2. Kształcenie specjalne dzieci i młodzieży odbywa się zgodnie z ramowym planem nauczania w oparciu o szkolny zestaw programów nauczania oraz indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne z uwzględnieniem programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły podstawowej.
3. Program wychowawczo - profilaktyczny uchwała Rada Rodziców zespołu szkół w porozumieniu z Radą Pedagogiczną zespołu szkół.
4. Szkoła podstawowa prowadzi innowacje pedagogiczne zgodnie z obowiązującymi przepisami, na zasadach określonych w Statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

§ 4.

1. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum Nr 25 w Częstochowie organizuje:
 - 1) pomoc psychologiczno – pedagogiczną,

- 2) indywidualne nauczanie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, na pisemny wniosek ich rodziców (opiekunów prawnych) skierowany do dyrektora zespołu szkół:
 - a) indywidualne nauczanie organizuje dyrektor zespołu szkół w porozumieniu z organem prowadzącym,
 - b) indywidualne nauczanie organizowane jest na czas określony w orzeczeniu, w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych dziecka oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
2. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej odbywa się zgodnie z obowiązującym prawem oświatowymi i *"Procedurą organizowania zajęć rewalidacyjnych oraz udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom w Zespole szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie"*:
 - 1) pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana przez dyrektora zespołu szkół i udzielana uczniom przez nauczycieli oraz specjalistów wykonujących w szkole podstawowej zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 2) pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi szkole podstawowej do pracy polega na :
 - a) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
 - b) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia warunkujących funkcjonowanie,
 - c) rozpoznawanie czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu i szkole,
 - 3)w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej nauczycieli i specjalistów wspiera poradnia psychologiczno – pedagogiczna w sytuacjach wskazanych w *"Procedurze organizowania zajęć rewalidacyjnych oraz udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom w Zespole szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie"* oraz zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

- 4) pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń,
- 5) pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole podstawowej jest udzielana z inicjatywy:
 - a) ucznia,
 - b) rodziców (opiekunów prawnych) ucznia,
 - c) nauczyciela lub specjalisty prowadzących zajęcia z uczniem,
 - d) dyrektora zespołu szkół,
 - e) pracownika socjalnego,
 - f) asystenta rodziny,
 - g) poradni,
 - h) pomocy nauczyciela,
 - i) kuratora sądowego,
 - j) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej,
 - k) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 6) korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne,
- 7) planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej jest zadaniem zespołu, składającego się z nauczycieli oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem.

3. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 23 umożliwia:

- 1) tworzenie warunków rozwijania zainteresowań poprzez prowadzenie:
 - a) zajęć pozalekcyjnych o charakterze artystycznym,
 - b) zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowo – rekreacyjnym,
 - c) zajęć rozwijających zainteresowania,
- 2) kształcenie umiejętności spędzania wolnego czasu poprzez organizację
 - a) szkolnych imprez rekreacyjno – wypoczynkowych,
 - b) wycieczek turystyczno – krajoznawczych.

§ 5.

1. Organizacja pracy Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum Nr 25 jest zgodna z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy.

2. Zadania w zakresie bezpieczeństwa w szkole podstawowej określa Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.
3. Zasady bezpieczeństwa uczniów zawarte są w *„Regulaminie zapewniania bezpieczeństwa uczniów w Zespole Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie”*
4. W realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych, profilaktycznych oraz zadań z zakresu bezpieczeństwa szkoły podstawowa współpracuje z rodzicami uczniów.
5. Szczegółowe zasady współpracy z rodzicami reguluje Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

§ 6.

1. Szkoła podstawowa organizuje dla uczniów różnorodne formy krajoznawstwa i turystyki.
2. Szczegółowa organizacja krajoznawstwa i turystyki odbywa się na zasadach określonych w Statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie i w *„Regulaminie organizowania krajoznawstwa i turystyki oraz wyjazdów i wyjazdów na imprezy pozaszkolne oraz wypoczynku dzieci i młodzieży w Zespole Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie”*.

ROZDZIAŁ III

Szczegółowe warunki i sposób (zasady) oceniania, klasyfikowania i promowania

§ 7.

1. Uczniowie Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum Nr 25 podlegają ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi.
2. Stopień opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności z zajęć edukacyjnych, określonych w ramowym planie nauczania szkoły podstawowej ocenia się zgodnie z przepisami dotyczącymi oceniania i klasyfikowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz szkolnymi zasadami oceniania .

§ 8

1. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uwzględniają:
 - 1) specyfikę kształcenia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością sprzężoną oraz z autyzmem w szkole podstawowej,

- 2) indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - 3) różnorodne źródła pozyskiwania informacji o uczniu i czynionych przez niego postępach.
2. Zasady oceniania nie dotyczą dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.
3. Zasady oceniania są:
- 1) jawne - dostępne dla ucznia, rodziców, nauczycieli, nadzoru,
 - 2) weryfikowalne - otwarte na zmiany wynikające ze specyfiki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - 3) systematycznie ewaluowane – podlegają ocenie i sprawdzeniu jego funkcjonowania,
 - 4) modyfikowane – na podstawie wyników ewaluacji i potrzeb szkoły.

§ 9.

1. Ocenianie ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji
- 3) informowanie o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- 4) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 6) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

2. Ocenianie pełni funkcję:

- 1) diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego indywidualnych potrzeb),
- 2) klasyfikacyjną (różnicowanie i porządkowanie wiadomości i umiejętności uczniów zgodnie z pewną skalą).

3. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- 2) zachowanie ucznia.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
6. Podstawą osiągnięć edukacyjnych ucznia jest:
 - 1) diagnoza wstępna,
 - 2) określenie możliwości i mocnych stron dziecka,
 - 3) postęp w zakresie wiedzy, umiejętności i zachowania.
7. Do diagnozy umiejętności i oceny osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania uczniów na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym wykorzystuje się takie narzędzia jak:
 - 1) test Profil Psychoedukacyjny (PEP-R),
 - 2) karta osiągnięć ucznia, karta zachowania ucznia (uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym)
 - 3) karta obserwacji ucznia (uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oddziałów I-III.
 - 4) test Gunzburga,
8. Obserwacja czynionych przez ucznia postępów prowadzona jest przez cały rok.
9. W trakcie roku szkolnego odbywają się zebrania z rodzicami: minimum 3 w roku szkolnym.
10. Konsultacje dla rodziców uczniów odbywają się na indywidualną prośbę rodziców lub nauczyciela i są odnotowywane zapisem w dzienniku lekcyjnym.

§ 10

1. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,

- 3) ustalenie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 11

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza :

- 1) I półrocze rozpoczyna się 1 września danego roku szkolnego, a kończy przed feriami zimowymi,
- 2) II półrocze rozpoczyna się po feriach zimowych i trwa do ostatniego dnia zajęć w danym roku szkolnym.

2. W oddziałach szkoły podstawowej przeprowadza się klasyfikację śródroczną i końcoworoczną uczniów:

- 1) klasyfikacja śródroczna uczniów odbywa się nie później niż tydzień przed zakończeniem I półrocza,
- 2) klasyfikacja roczna uczniów odbywa się nie później niż dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego

3. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące,
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.

4. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających

w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

5. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej,
- 2) końcowej.

6. Na klasyfikację końcową składają się:

- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej oraz
- 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych,
- 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki, zajęć kształtujących kreatywność należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

8. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się i niepełnosprawność. W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

9. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

10. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii (to jest w nowym rozporządzeniu).

§ 12

1. W klasach I-III dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

- 1) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się
 - a) w stopniach według następującej skali:
 - b) stopień celujący – 6
 - c) stopień bardzo dobry – 5

- d) stopień dobry – 4
- e) stopień dostateczny – 3
- f) stopień dopuszczający – 2
- g) stopień niedostateczny – 1.

2) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

2. W klasach IV-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

1) oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- a) stopień celujący – 6
- b) stopień bardzo dobry – 5
- c) stopień dobry – 4
- d) stopień dostateczny – 3
- e) stopień dopuszczający – 2
- f) stopień niedostateczny – 1.

2) oceny bieżące wyrażone są cyfrą,

3) oceny śródroczne mogą być wyrażone skrótami:

- a) stopień celujący – cel
- b) stopień bardzo dobry – bdb
- c) stopień dobry – db
- d) stopień dostateczny – dst
- e) stopień dopuszczający – dop
- f) stopień niedostateczny – ndst

4) przy wystawianiu ocen bieżących i śródrocznych dopuszcza się stosowanie znaków:
+ (plus) lub – (minus).

4. Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

§ 13.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, odwołując się do wymagań edukacyjnych, a w przypadku oceny zachowania - do kryteriów ocen zachowania.
3. Nauczyciel przekazuje uczniowi na bieżąco informację o tym, co zrobił dobrze, co mu się nie udało, co wymaga poprawienia i jak należy to zrobić; dając uczniowi wskazówki do dalszej pracy.
4. Nauczyciel uzasadnia ustalone oceny klasyfikacyjne ucznia w rozmowie bezpośredniej z jego rodzicami.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
7. Dokumentacja, o której mowa w ust. 5 i 6 udostępniana jest w następujący sposób:
 - 1) sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia przekazuje się uczniowi do wglądu, w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu omówienie sprawdzonych i ocenionych prac uczniów w danym oddziale z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem mocnych stron oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz z udzieleniem wskazówek, w jaki sposób poprawić pracę i w jaki sposób dalej się uczyć, aby pokonywać trudności oraz rozwijać swoje umiejętności,
 - 2) sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniów otrzymuje od nauczyciela danych zajęć edukacyjnych najpóźniej do 14 dni od dnia ich napisania przez ucznia,
 - 3) uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca,
 - 4) uczniowi nieobecnemu na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępniał i omawiał sprawdzone i ocenione prace danego oddziału, nauczyciel udostępnia jego sprawdzoną i ocenioną pracę w możliwie najkrótszym czasie po powrocie ucznia do szkoły w warunkach umożliwiających krótkie omówienie pracy z uczniem,
 - 5) po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po omówieniu jej z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi,
 - 6) sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w pomieszczeniu szkolnym:

- a) w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów szkoły podstawowej, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym,
 - b) w czasie konsultacji/dyżurów nauczycieli danych zajęć edukacyjnych,
 - c) w czasie pracy nauczyciela, kiedy może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu się na spotkanie,
- 7) rodzice po zapoznaniu się w obecności nauczyciela ze sprawdzoną i ocenioną pisemną pracą swojego dziecka zwracają ją nauczycielowi,
 - 8) na prośbę rodzica, nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę ucznia,
 - 9) udostępnianie do wglądu uczniowi lub jego rodzicom dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania odbywa się na pisemny wniosek skierowany do dyrektora zespołu szkół, który należy złożyć w sekretariacie zespołu szkół w godzinach jego pracy,
 - 10) dyrektor zespołu szkół wskazuje czas (po ustaleniach z uczniem i jego rodzicami) i pomieszczenie w szkole, w którym nastąpi udostępnienie uczniowi lub jego rodzicom dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia; dokumentacja ta udostępniana jest uczniowi lub jego rodzicom w obecności dyrektora zespołu szkół lub w obecności upoważnionego przez niego nauczyciela,
 - 11) udostępnianie do wglądu uczniowi lub jego rodzicom dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia odbywa się nie później niż 14 dni roboczych od dnia złożenia wniosku w sekretariacie zespołu szkół.

§ 14.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
2. Na miesiąc przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne i wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) ucznia na poszczególnych zajęciach edukacyjnych w rozmowie bezpośredniej z wpisem tematu lekcji do dziennika lekcyjnego lub z wpisem do zeszytu ucznia,
- 2) rodziców ucznia w formie pisemnej:
 - a) na wspólnym zebraniu rodziców uczniów poszczególnych oddziałów prowadzonych przez wychowawcę oddziału z potwierdzeniem obecności rodziców na zebraniu,
 - b) za potwierdzeniem odbioru informacji pisemnej przez tych rodziców, którzy nie uczestniczyli w zebraniu lub za zwrotnym potwierdzeniem odebrania przez rodziców listu poleconego.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ustalane przez nauczycieli w tygodniu poprzedzającym tydzień, w którym odbywa się zebranie rady pedagogicznej, na którym zatwierdzane są wyniki klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.

§ 15.

1. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.
2. Kryteria i skala ocen z religii zawarte są w przedmiotowym systemie oceniania.

§ 16.

Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianiu podlegają umiejętności ucznia w zakresie:
 - 1) wypowiedania się,
 - 2) czytania,
 - 3) pisania,
 - 4) dostrzegania, rozpoznawania i rozumienia zjawisk przyrodniczych,
 - 5) liczenia, posługiwania się liczbami, działaniami matematycznymi, rozwiązywania zadań,
 - 6) stosowania technik plastycznych, technicznych, umiejętności muzycznych i informatycznych,
 - 7) sprawności ruchowej.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawarte jest w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie aktualnie obowiązujących przepisów prawa oświatowego.
4. W przedmiotowych systemach oceniania zawarte są wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
5. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

§ 17.

1. Do sprawdzania i oceny osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują:
 - 1) obserwację,
 - 2) karty obserwacji ucznia w kl. I – III
2. Ocenie bieżącej podlegają:
 - 1) odpowiedzi ustne,
 - 2) prace pisemne,
 - 3) prace domowe,
 - 4) wytwory prac uczniów,
 - 5) aktywność na zajęciach.
3. Każda ocena powinna uwzględniać możliwości psychofizyczne ucznia, jego motywację i wkład pracy.

§ 18

1. Ocenianie uczniów jest dokumentowane w:

- 1) kartach pracy i zeszytach do wiadomości ucznia i rodzica,
 - 2) dziennikach lekcyjnych: opisowa ocena śródroczna i roczna.
2. Do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny opisowej z zajęć edukacyjnych służy karta obserwacji ucznia w kl. I – III.
 3. Kartę opracowuje i modyfikuje zespół samokształceniowy I etapu edukacyjnego.
 4. Wzór karty zatwierdza Rada Pedagogiczna.

§ 19.

1. Ocena zachowania dokonywana będzie w ciągu całego roku szkolnego.
2. Ocenie podlegają następujące obszary zachowania dziecka:
 - 1) relacje z rówieśnikami,
 - 2) stosunek do obowiązków szkolnych,
 - 3) aktywność społeczna,
 - 4) kultura osobista ucznia.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

§ 20

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
2. Informacje o zachowaniu uczniów nauczyciele umieszczają w zeszytach wychowawczym danej klasy.
3. Do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny opisowej zachowania służą kryteria oceny zachowania.

§ 21

1. Klasyfikacja śródroczna w kl. I – III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i jego zachowania oraz ustaleniu śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Klasyfikacja roczna w kl. I – III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjne zachowania formułuje wychowawca oddziału.

§ 22

1. Rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego:
 - 1) na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału,
 - 2) na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców.
2. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy oddziału oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.

§ 23

Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II etapie edukacyjnym

1. Podstawą zasad oceniania w kl. IV-VIII jest uzgodnienie przez nauczycieli jednolitych kryteriów oceniania ucznia oraz określenie na ich podstawie wymagań przedmiotowych.
 - 1) wymagania przedmiotowe formułowane są w odniesieniu do podstawy programowej, standardów wymagań oraz wybranego przez nauczyciela programu nauczania z uwzględnieniem specyfiki kształcenia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
 - 2) nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego

przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

- 3) dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawarte jest w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie aktualnych przepisów prawa oświatowego.
- 4) w Przedmiotowych Systemach Oceniania zawarte są wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

§ 24

1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w kl. IV-VIII ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1.
2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 1 pkt 1-5.
3. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 1 pkt 6.
4. Oceny bieżące (częstkowe) określają poziom wiadomości i umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania;
 - 1) oceny bieżące wyrażone są cyfrą,
 - 2) dopuszcza się przy wystawianiu tych ocen:
 - a) stosowanie znaków: + (plus) lub – (minus),
 - b) stosowanie zapisów informacji typu: nb (nieobecny), bs (brak stroju), nc (nie ćwiczący), np (nieprzygotowany),
 - 3) minimalna ilość ocen w semestrze z danego przedmiotu jest uzależniona od liczby realizowanych tygodniowo godzin:
 - a) 1 do 2 h – 4 oceny,

b) 3 h – 5 ocen,

c) 4 do 5 h – 7 ocen.

5. Śródroczne oceny klasyfikacyjne określają ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na semestr:

1) stopnie te nie mogą być ustalone jako średnia arytmetyczna ocen bieżących,

2) oceny śródroczne mogą być wyrażone skrótami:

a) stopień celujący – cel

b) stopień bardzo dobry – bdb

c) stopień dobry – db

d) stopień dostateczny – dst

e) stopień dopuszczający – dop

f) stopień niedostateczny – ndst

3) można stosować przed zapisem oceny znaki: + (plus) lub – (minus).

6. Roczne oceny klasyfikacyjne określają ogólny poziom wiadomości ucznia przewidziany w programie nauczania na rok szkolny:

1) stopnie te nie mogą być ustalone jako średnia arytmetyczna ocen bieżących,

2) przy ocenach rocznych nie mogą być stosowane znaki: + (plus) lub – (minus).

7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.

8. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

9. Ustalone przez nauczyciela oceny klasyfikacyjne mogą zawierać uzasadnienie ustne lub pisemne na wniosek ucznia bądź jego rodziców.

§ 25

1. Ustala się następujące ogólne kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów w kl. IV-VIII:

1) **stopień celujący** – może otrzymać uczeń z przedmiotów: wychowanie fizyczne, technika, muzyka, plastyka;

a) ocenę otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program oraz samodzielnie rozwija własne umiejętności i zdolności, a także osiąga sukcesy w konkursach i zawodach pozaszkolnych;

b) stopień ten może być oceną cząstkową lub klasyfikacyjną,

- 2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który sprawnie i samodzielnie posługuje się umiejętnościami przyswojonymi w toku nauczania,
 - 3) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się większością umiejętności zawartych w wymaganiach edukacyjnych,
 - 4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który posługuje się umiejętnościami określonymi wymaganiami edukacyjnymi pod kierunkiem nauczyciela,
 - 5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który nie opanował umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania ich przez ucznia w toku dalszej nauki; uczeń aktywnie pracuje z pomocą nauczyciela;
 - 6) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który mimo własnych możliwości nie opanował umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi i wykazuje bierną postawę.
2. Każda ocena powinna uwzględniać indywidualne możliwości uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w kl. IV-VIII oraz ich motywację i wkład pracy.

§ 26.

1. Do sprawdzania i oceny osiągnięć uczniów w kl. IV-VIII nauczyciele wykorzystują:
 - 1) obserwację,
 - 2) odpowiedzi ustne,
 - 3) prace pisemne:
 - a) kartkówki – dotyczą bieżącego materiału, nie więcej niż dwie ostatnie lekcje,
 - b) sprawdziany – dotyczą większej partii materiału, np. działu programu nauczania,
 - c) dyktanda,
 - 4) testy sprawności fizycznej.
2. Ocenie bieżącej podlegają:
 - 1) prace domowe,
 - 2) zeszyty przedmiotowe,
 - 3) wytwory prac ucznia,
 - 4) aktywność na zajęciach,
 - 5) działalność praktyczna, np. umiejętność posługiwania się komputerem.
3. Nauczyciele dokumentują ocenianie uczniów w zeszytach przedmiotowych i dziennikach zajęć wg skali cyfrowej określonej w § 24.

4. Szczegółowe sposoby sprawdzania, oceniania i dokumentowania osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów zawarte są w Przedmiotowych Systemach Oceniania.

§ 27

1. Ocenianie zachowania ucznia w kl. IV – VIII polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

2. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się wg następującej skali:

- 1) wzorowe
- 2) bardzo dobre
- 3) dobre
- 4) poprawne
- 5) nieodpowiednie
- 6) naganne.

3. Przy ocenie śródrocznej można stosować następujące skróty:

- 1) wzorowe – wz
- 2) bardzo dobre – bdb
- 3) dobre – db
- 4) poprawne – pop
- 5) nieodpowiednie – ndp
- 6) naganne – ng.

§ 28

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ustala się następujące kryteria ocen zachowania:

- 1) *Ocena wzorowa*: spełniam wymagania na ocenę bardzo dobrą i:
 - a) biorę czynny udział w różnych imprezach szkolnych, wykorzystuję własne pomysły,

- b) rozwijam swoje zainteresowania i uzdolnienia przez udział w kołach zainteresowań i różnych zajęciach pozalekcyjnych,
 - c) biorę udział w imprezach poza szkołą,
 - d) pracuję w organizacjach szkolnych,
- 2) *Ocena bardzo dobra*: spełniam wymagania na ocenę dobrą i:
- a) pomagam młodszym i słabszym,
 - b) jestem miły, grzeczny i uczynny wobec nauczycieli , pracowników szkoły, koleżanek i kolegów,
- 3) *Ocena dobra*: spełniam wymagania na ocenę poprawną i:
- a) biorę udział w akademiach, apelach i innych imprezach szkolnych,
 - b) dbam o bezpieczeństwo swoje i innych na lekcjach i podczas przerw,
 - c) dbam o swoje zdrowie; nie palę papierosów, nie piję alkoholu, nie biorę narkotyków,
 - d) wykonuję polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- 4) *Ocena poprawna*
- a) nie spóźniam się na lekcje,
 - b) mam usprawiedliwione wszystkie nieobecności,
 - c) codziennie jestem przygotowany do lekcji, przynoszę przybory szkolne, odrabiam prace domowe,
 - d) zachowuję się grzecznie w szkole i poza szkołą,
 - e) używam na co dzień zwrotów grzecznościowych – dziękuję, proszę, przepraszam,
 - f) mam odpowiedni strój do szkoły,
 - g) dbam o czystość ciała i ubrania,
- 5) *Ocena nieodpowiednia*
- a) nagminnie spóźniam się do szkoły,
 - b) mam nieusprawiedliwione nieobecności,
 - c) nie odrabiam prac domowych,
 - d) nie dbam o czystość ciała i stroju,
 - e) jestem niekoleżeński i konfliktowy,
 - f) używam brzydkich słów,
 - g) nie wykonuję poleceń nauczycieli i pracowników szkoły,

6) Ocena naganna

- a) nie dbam o swoje zdrowie: palę papierosy, piję alkohol, biorę narkotyki,
- b) wszedłem w konflikt z prawem,
- c) nie wykazuję chęci poprawy swojego zachowania.

§ 29

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
2. Na ocenę klasyfikacyjną zachowania nie mają wpływu oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
5. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły podstawowej przez ucznia, któremu w Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 23 co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 30

1. Ocena zachowania dokonywana jest w ciągu całego roku szkolnego.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania nauczyciele dokumentują w dziennikach zajęć wg skali określonej w §26.

§ 31

1. Uczniowi kl. IV-VIII przysługuje prawo do uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ustala się następujące warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

- 1) w ciągu trzech dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych uczeń lub jego rodzic może zgłosić ustną prośbę do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z danego przedmiotu,
- 2) nauczyciel może wyrazić zgodę na uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danego przedmiotu pod warunkiem, że uczeń uczestniczył systematycznie w zajęciach w ciągu całego roku szkolnego,
- 3) przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być podwyższona po przeprowadzeniu dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności,
- 4) sposób, formę i termin dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności określa nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z tym, że sprawdzian ten musi zostać przeprowadzony przed terminem rocznego posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej,
- 5) przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych zostaje podwyższona, jeżeli uczeń spełnił zakres wymagań na proponowaną przez siebie ocenę,
- 6) ocena może być podwyższona maksymalnie o jeden stopień.

§ 32

1. Uczniowi przysługuje prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania są następujące:
 1. uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, jeśli nie miał ustalonej negatywnej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 2. uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania odbywa się w wyniku ponownego przeprowadzenia procedury ustalenia oceny zachowania,
 3. w ciągu trzech dni od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, uczeń lub jego rodzic może zgłosić ustną uzasadnioną prośbę do wychowawcy klasy o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

4. wychowawca oddziału może wyrazić zgodę na ponowne przeprowadzenie procedury ustalenia oceny zachowania, jeżeli uzasadnienie zawiera argumenty, które nie zostały uwzględnione przy ustalaniu przewidywanej oceny zachowania,
5. procedura ponownego ustalania oceny zachowania musi odbyć się przed terminem rocznego posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej,
6. przy ponownym ustalaniu oceny wychowawca zasięga opinii nauczycieli oraz uczniów oddziału,
7. przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostaje podwyższona, jeżeli w wyniku przeprowadzonej procedury uczeń spełnił ustalone kryteria oceny zachowania w kl. IV-VIII,
8. ocena może być podwyższona maksymalnie o jeden stopień.

§ 33

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej.
3. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, natomiast z przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, informatyka i wychowanie fizyczne egzamin ten ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
6. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
7. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, który zawiera:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - 3) termin egzaminu,
 - 4) imię i nazwisko ucznia,

- 5) zadania egzaminacyjne,
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

§ 34

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę negatywną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Szczegółowe warunki i tryb zdawania egzaminu poprawkowego określają aktualnie obowiązujące przepisy.
3. Dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana w następujący sposób:
 - 1) sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia przekazuje się uczniowi do wglądu, w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu omówienie sprawdzonych i ocenionych prac uczniów w danym oddziale z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem mocnych stron oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz z udzieleniem wskazówek, w jaki sposób poprawić pracę i w jaki sposób dalej się uczyć, aby pokonywać trudności oraz rozwijać swoje umiejętności,
 - 2) sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje od nauczyciela danych zajęć edukacyjnych najpóźniej do 14 dni od dnia ich napisania przez ucznia,
 - 3) uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca,
 - 4) uczniowi nieobecnemu na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępniał i omawiał sprawdzone i ocenione prace danego oddziału, nauczyciel udostępnia jego sprawdzoną i ocenioną pracę w możliwie najkrótszym czasie po powrocie ucznia do szkoły w warunkach umożliwiających krótkie omówienie pracy z uczniem,
 - 5) po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po omówieniu jej z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi,
 - 6) sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w pomieszczeniu szkolnym:

- a) w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów szkoły, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym,
 - b) w czasie konsultacji/dyżurów nauczycieli danych zajęć edukacyjnych,
 - c) w czasie pracy nauczyciela, kiedy może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu się na spotkanie,
- 7) rodzice po zapoznaniu się w obecności nauczyciela ze sprawdzoną i ocenioną pisemną pracą swojego dziecka zwracają ją nauczycielowi,
- 8) na prośbę rodzica, nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę ucznia,
- 9) udostępnianie do wglądu uczniowi lub jego rodzicom dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania odbywa się na pisemny wniosek skierowany do dyrektora szkoły, który należy złożyć w sekretariacie szkoły w godzinach jego pracy,
- 10) dyrektor szkoły wskazuje czas (po ustaleniach z uczniem i jego rodzicami) pomieszczenie w szkole, w którym nastąpi udostępnienie uczniowi lub jego rodzicom dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia. Dokumentacja ta udostępniana jest uczniowi lub jego rodzicom w obecności dyrektora szkoły lub w obecności upoważnionego przez dyrektora nauczyciela.
- 11) udostępnianie do wglądu uczniowi lub jego rodzicom dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia odbywa się nie później niż 14 dni roboczych od dnia złożenia wniosku w sekretariacie szkoły.

§ 35

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania nie później jednak niż w terminie dwóch dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

3. Szczegółowe warunki i tryb odwołania się od ustalonych rocznych ocen klasyfikacyjnych określają aktualnie obowiązujące przepisy .

§ 36

1. Uczeń kl. IV-VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust.1, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem ust.3 .
3. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 37

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:
 - 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne.
 - 2) jeżeli ponadto przystąpił do sprawdzianu w ósmej klasie szkoły podstawowej.

§ 38

Ocenianie uczniów z z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

1. Ze względu na specyficzny charakter edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego ucznia, osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań pedagogicznych i rewalidacyjnych są planowane indywidualnie.
2. Dokonywana okresowo przez nauczycieli i specjalistów wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia umożliwia modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego możliwości.
3. Nawet niewielkie postępy ucznia są wzmacniane pozytywnie.

4. Ocena powinna uwzględniać możliwości psychofizyczne ucznia, jego motywację i wkład pracy.

§ 39

1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym, znacznym w szkole podstawowej są ocenami opisowymi.
2. Oceny bieżące są formułowane ustnie.

§ 40

1. Do sprawdzania i oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym nauczyciele wykorzystują:
 - 1) obserwację,
 - 2) kartę osiągnięć ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz zaburzeniami sprzężonymi (dwa razy ciągu roku szkolnego nauczyciele zaznaczają aktualny poziom funkcjonowania uczniów),
 - 3) realizację celów zawartych w IPET-ach uczniów.

§ 41.

1. Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym jest dokumentowane w:
 - 1) kartach osiągnięć ucznia,
 - 2) IPET-ach uczniów,
 - 3) dziennikach lekcyjnych: opisowa ocena śródroczna i roczna w oddziałach na I etapie edukacyjnym.

§ 42.

1. Ocena zachowania dokonywana jest w ciągu całego roku szkolnego.
2. Ocenie podlegają następujące obszary zachowania ucznia:
 - 1) relacje z rówieśnikami,
 - 2) stosunek do obowiązków szkolnych,
 - 3) aktywność społeczna,
 - 4) kultura osobista ucznia.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,

- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 43.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
2. Do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny opisowej zachowania służy karta zachowania ucznia.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania uczniów w oddziałach na I etapie edukacyjnym nauczyciele dokumentują w dziennikach zajęć.

§ 44.

1. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć obowiązkowych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Opis śródrocznych i rocznych osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, zawarty jest w Karcie oceny opisowej ucznia, którą załącza się do dziennika zajęć lekcyjnych.

§ 45.

1. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami z zastrzeżeniem § 49 .
2. O ukończeniu szkoły podstawowej przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym.

§ 46.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

§ 47.

1. Informacje powinny być dostosowane do specyficznych potrzeb i możliwości uczniów.
2. Uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym nie zapoznaje się z programami nauczania i wymaganiami edukacyjnymi.
3. W informowaniu uczniów o tym, czego będą się uczyć i czego będziemy wymagać nauczyciele powinni stosować formę pisemną lub graficzną.

4. Uczniowie oddziałów I-III powinni być informowani o tym, czego będą się uczyć, co powinni umieć i jak to będzie sprawdzane, na początku danego ośrodka tygodniowego i podczas zajęć wstępnych.
5. Nauczyciele informują uczniów oddziałów IV – VIII o programach, wymaganiach i sposobach sprawdzania osiągnięć z poszczególnych przedmiotów na początku każdego semestru i działu programowego.
6. Uczniów oddziałów IV – VIII należy szczegółowo informować o zagadnieniach na kartkówki i sprawdziany.
7. Nauczyciele powinni uzgadniać terminy sprawdzianów (nie więcej niż dwa w tygodniu).
8. Rodzice wszystkich uczniów szkoły zapoznawani są z programami nauczania, wymaganiami edukacyjnymi i sposobami sprawdzania wiedzy na zebraniach oraz w czasie indywidualnych konsultacji z nauczycielami.
9. Informacje dla rodziców wszyscy nauczyciele przekazują w formie ustnej i pisemnej.
10. Rodzice uczniów zapoznają się z wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym oraz podpisują oba dokumenty.
11. Rodzice ucznia lub pełnoletni uczeń otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego.

§ 48.

1. Wychowawcy oddziałów oraz nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne zobowiązani są do systematycznego przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
2. Informacje przekazywane są na bieżąco w trakcie indywidualnych spotkań lub konsultacji oraz w formie ustnej bądź pisemnej na zebraniach z rodzicami.
3. Indywidualne spotkania lub konsultacje odbywają się w uzgodnionych przez nauczyciela i rodzica terminach.
4. W ciągu roku szkolnego powinny odbyć się co najmniej 3 zebrania z rodzicami.

§ 49.

Klasyfikacja i przedłużanie okresu nauki

1. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawcy oddziałów I - III dla uczniów z lekkim niepełnosprawnością intelektualną przekazuje rodzicom informacje o postępach edukacyjnych i zachowaniu ucznia zawarte w karcie

oceny postępów ucznia i karcie oceny zachowania, które po podpisaniu przez rodziców są przechowywane w dokumentacji ucznia.

2. Informacje przekazywane są na zebraniach z rodzicami lub w trakcie indywidualnych konsultacji.
3. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawcy oddziałów dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym przekazują rodzicom informacje o postępach edukacyjnych i zachowaniu ucznia zawarte w karcie osiągnięć ucznia i karcie oceny zachowania.
4. Informacje przekazywane są na zebraniach z rodzicami lub w trakcie indywidualnych konsultacji.
5. W przypadku wystąpienia u ucznia zachowań agresywnych bądź autoagresywnych nauczyciel prowadzący zajęcia z uczniem powinien powiadomić rodziców pisemnie o tym zachowaniu. Rodzice potwierdzają informację podpisem.

§ 50

1. W oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II etapie edukacyjnym, rodzice na bieżąco podpisują oceny zawarte w zeszytach ucznia.
2. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca informują ucznia i jego rodziców o:
 - 1) przewidywanych dla niego bądź rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
 - 2) przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
3. Informacje przekazywane są w formie pisemnej na zebraniach z rodzicami lub w trakcie indywidualnych konsultacji.
4. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawca klasy zawiadamia pisemnie rodziców ucznia o:
 - 1) przewidywanych dla ucznia niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych lub rocznych,
 - 2) zagrożeniu niepromowaniem do klasy programowo wyższej,
 - 3) zagrożeniu nieklasyfikowaniem.
5. Zawiadomienie przekazywane jest na zebraniach z rodzicami lub w trakcie indywidualnych konsultacji.

6. Informację rodzic potwierdza podpisem.
7. Kopię zawiadomienia umieszcza się w dokumentacji ucznia.

§ 51.

1. Okres nauki dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym:
 - 1) na I etapie edukacyjnym o jeden rok, nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III.
 - 2) na II etapie edukacyjnym o dwa lata, nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII .
2. Decyzje o przedłużeniu okresu nauki podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:
 - 1) opinii zespołu nauczycieli uczących ucznia
 - 2) zgody rodziców ucznia.

§ 52.

1. Uczeń, w stosunku do którego podjęto decyzję o przedłużeniu okresu nauki na danym etapie edukacyjnym:
 - 1) jest oceniany w II półroczu na bieżąco, ale nauczyciele nie ustalają ocen rocznych dla tego ucznia – uczeń jest nieklasyfikowany rocznie,
 - 2) nie otrzymuje promocji,
 - 3) nie otrzymuje świadectwa promocyjnego,
 - 4) otrzymuje zaświadczenie szkolne wg wzoru zatwierdzonego przez Radę Pedagogiczną.
2. Adnotacje o przedłużeniu uczniowi okresu nauki na danym etapie edukacyjnym umieszcza się w dzienniku lekcyjnym i w arkuszu ocen.

ROZDZIAŁ IV

§ 53

Organy szkoły podstawowej

1. Organami szkoły podstawowej są:
 - 1) Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie,
 - 2) Rada Pedagogiczna, stanowiąca połączenie rady pedagogicznej szkoły podstawowej oraz pozostałych placówek, wchodzących w skład zespołu szkół,

- 3) Rada Rodziców, wspólna dla wszystkich placówek, wchodzących w skład zespołu szkół.
2. Kompetencje i zadania oraz zasady współdziałania poszczególnych organów określa szczegółowo Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

ROZDZIAŁ V

Organizacja pracy szkoły podstawowej

§ 54.

1. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum Nr 25 prowadzi 8 - letni cykl nauczania.
2. Szkoła podstawowa prowadzi oddziały dotychczasowego Gimnazjum Specjalnego nr 25 do momentu zakończenia nauki w tej szkole, to jest do dnia 31 sierpnia 2019 roku.
3. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w szkole podstawowej w danym roku szkolnym określa arkusz organizacyjny zespołu szkół.
4. W arkuszu organizacyjnym uwzględniane są zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze organizowane w szkole podstawowej dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim w danym roku szkolnym.
5. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego dyrektor zespołu szkół ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkole podstawowej.

§ 55.

1. Podstawową szkołą podstawowej jest oddział.
2. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum Nr 25 organizuje:
 - 1) oddziały na I etapie edukacyjnym,
 - 2) oddziały na II etapie edukacyjnym,
 - 3) oddziały na III etapie edukacyjnym - oddziały dotychczasowego Gimnazjum Nr 25 do czasu zakończenia kształcenia w tej szkole
3. W szkole podstawowej tworzy się:
 - 1) oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
 - 2) oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

- 3) oddziały dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
 - 4) oddziały dla uczniów z autyzmem.
4. W szczególnych sytuacjach dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych.
 5. Liczebność poszczególnych oddziałów regulują obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

§ 56.

1. Podstawową formą pracy Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 są zajęcia edukacyjno – terapeutyczne.
2. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie od 30 – 60 minut, zachowując ogólny czas zajęć, ustalony w tygodniowym planie zajęć.
3. Czas trwania poszczególnych zajęć w klasach I – III szkoły podstawowej, ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia zachowując ogólny, tygodniowy czas zajęć.
4. Zgodnie z zasadami BHP organizuje się przerwy między zajęciami.
5. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno - wyrównawczych trwa 45 minut, a godzina zajęć rewalidacyjnych – 60 minut.

§ 57.

1. Szkoła podstawowa korzysta z biblioteki, prowadzonej w zespole szkół.
2. Zasady korzystania z biblioteki oraz szczegółowe zadania bibliotekarza reguluje statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

§ 58.

1. Szkoła podstawowa współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi oraz innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie orzecznictwa, profilaktyki uzależnień, a także wspomagania wychowawczej funkcji rodziny.
2. W szkole podstawowej prowadzone są praktyki pedagogiczne, badania naukowe, wolontariat oraz wolontariat szkolny na zasadach określonych w statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.
3. Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie określa zasady działalności stowarzyszeń i innych organizacji w szkole podstawowej.

ROZDZIAŁ VI

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły podstawowej

§ 59.

1. Zasady zatrudniania i wynagradzania nauczycieli i innych pracowników szkoły podstawowej określa statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka oraz odrębne przepisy.
2. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, terapeutyczną, wychowawczą, opiekuńczą i jest odpowiedzialny za jakość tej pracy oraz zapewnienie bezpieczeństwa powierzonym jego opiece uczniom.
3. Szczegółowe zadania oraz prawa i obowiązki nauczycieli szkoły podstawowej określa statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.
4. W oddziałach dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi w klasach I - IV szkoły podstawowej zatrudnia się pomoc nauczyciela.
5. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela w klasach V - VIII szkoły podstawowej.

§ 60.

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale szkoły podstawowej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalanie zestawu programów nauczania dla danej klasy oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.
2. Nauczyciele oraz specjaliści pracujący z uczniem tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności:
 - 1) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym,
 - 2) ustalenie i opracowanie dla każdego ucznia indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb,
 - 3) planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. W szkole podstawowej tworzone są następujące zespoły nauczycielskie:
 - 1) zespoły samokształceniowe,
 - 2) profilaktyczno -wychowawczy.

4. Szczegółowe zadania zespołów zawarte są w statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

§ 61

1. Oddziałem szkoły podstawowej opiekuje się nauczyciel - wychowawca.
2. Wychowawca wykonuje następujące zadania:
 - 1) realizuje program wychowania i opieki w powierzonym zespole uwzględniając cele i zadania szkoły podstawowej,
 - 2) poznaje warunki życia uczniów, ich stan zdrowotny i potrzeby,
 - 3) otacza opieką wychowawczą każdego ucznia według jego indywidualnych potrzeb,
 - 4) swoją postawą i działaniami wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
 - 5) tworzy warunki sprzyjające przygotowaniu do życia w zespole, rodzinie, społeczeństwie,
 - 6) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - 7) rozwiązuje konflikty w zespole uczniów oraz między uczniami a społecznością szkoły podstawowej,
 - 8) informuje rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
3. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wychowawca opiekuje się danym oddziałem przez cały etap edukacyjny.
4. Wychowawca dostosowuje formy realizowania zadań do potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków środowiskowych szkoły podstawowej.
5. Szczegółowe zadania wychowawczo – opiekuńcze zawarte są w planie działań wychowawczo - profilaktycznych oddziału.

§ 62

1. Uczniowie szkoły podstawowej objęci są opieką psychologa i pedagoga szkolnego.
2. Zadania psychologa i pedagoga szczegółowo określa statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

ROZDZIAŁ VII

Uczniowie Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23

§ 63

1. Do Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 uczęszczają dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym,

z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, od ukończenia 7-go do ukończenia 20-go roku życia.

2. Ustala się następujące zasady rekrutacji uczniów do szkoły podstawowej:

1) do oddziału klasy pierwszej Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 przyjmowane są dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów),

2) podstawą przyjęcia do oddziału klasy pierwszej w szkole podstawowej jest złożenie w sekretariacie zespołu szkół następujących dokumentów:

a) podania rodziców (prawnych opiekunów) o przyjęcie dziecka do klasy pierwszej szkoły podstawowej

b) aktualnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego kwalifikującego do szkoły podstawowej

c) skierowania organu prowadzącego, jeśli dziecko jest spoza terenu powiatu grodzkiego.

3) nabór kandydatów do oddziału klas pierwszych trwa do dnia 30 maja i może być przedłużony w zależności od liczby zgłoszeń do 31 sierpnia,

4) jeżeli do oddziału klasy pierwszej nie zgłosi się odpowiednia ilość uczniów tworzy się klasę łączoną,

5) do oddziału klas pierwszych już istniejących uczniowie przyjmowani są również w trakcie roku szkolnego,

6) rekrutacja uczniów do pozostałych oddziałów szkoły podstawowej i oddziałów dotychczasowego gimnazjum trwa przez cały rok szkolny,

7) warunkiem przyjęcia ucznia do oddziału klasy równoległej lub programowo wyższej w Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 23, jest złożenie w sekretariacie zespołu szkół następujących dokumentów:

a) podania rodziców (prawnych opiekunów) o przyjęcie do odpowiedniej klasy szkoły podstawowej,

b) świadectwa ukończenia klasy programowo niższej w szkole podstawowej publicznej lub niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej oraz odpisu arkusza ocen wydane przez szkołę, z której uczeń odszedł,

c) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, kwalifikującego do szkoły podstawowej specjalnej,

d) skierowania organu prowadzącego, jeśli dziecko jest spoza terenu powiatu grodzkiego.

§ 64.

1. Uczeń szkoły podstawowej posiada określone prawa i obowiązki.
2. Szczegółowe prawa, obowiązki, uprawnienia uczniów szkoły podstawowej oraz formy nagród i kar zawarte są w Statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.
3. W przypadku naruszenia praw ucznia, rodzic ma prawo składania do dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka skarg pisemnie lub ustnie, zgodnie z harmonogramem przyjęć.
4. Dyrektor zespołu szkół zapoznaje zespół wychowawczy szkoły podstawowej z wniesioną skargą, a po jej rozpatrzeniu pisemnie zawiadamia rodziców o podjętej decyzji w ciągu 14 dni.
5. Notoryczne łamanie obowiązujących w szkole zasad i regulaminów może skutkować skierowaniem sprawy do sądu.

ROZDZIAŁ VIII

§65.

Egzamin ósmoklasisty

1. Od roku szkolnego 2018/2019 w ostatniej klasie 8-letniej szkoły podstawowej przeprowadzany jest egzamin ósmoklasisty.
2. Egzamin ósmoklasisty przeprowadzany jest na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej.
3. Przystąpienie do egzaminu jest obowiązkowe.
4. Uzyskane wyniki nie mają wpływu na ukończenie szkoły.
5. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie o dostosowaniach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.
6. Szczegółowe przepisy dotyczące organizowania i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty określają aktualne przepisy prawa oświatowego.

Rozdział IX

§ 66.

Organizacja doradztwa zawodowego.

1. Doradztwo zawodowe prowadzone w szkole ma na celu umożliwienie uczniowi:
 - 1) zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych;
 - 2) poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących;
 - 3) właściwe przygotowanie się do roli pracownika, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy;
 - 4) poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi;
 - 5) zaplanowanie własnej kariery edukacyjno – zawodowej.
2. Doradztwo zawodowe w szkole realizowane jest przez wszystkich członków rady pedagogicznej, a w szczególności przez wychowawców i pedagoga, przy współpracy rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, np. poradni psychologiczno – pedagogicznych, urzędów pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, przedstawicieli organizacji zrzeszających pracodawców za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań:
 - 1) w ramach zajęć z wychowawcą ,
 - 2) w ramach spotkań z rodzicami,
 - 3) w ramach spotkań z doradcą zawodowym, z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - 4) przez udział w spotkaniach i wyjściach do szkół ponadpodstawowych,
 - 5) poprzez udział w spotkaniach z przedstawicielami zawodów oraz wycieczek zawodoznawczych
 - 6) poprzez targi edukacyjne i targi pracy
3. Doradztwo zawodowe w szkole powinno uwzględniać treści związane z:
 - 1) poznawaniem różnych zawodów
 - 2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych –zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych itp.;
 - 3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców;

- 4) planowaniem własnej kariery edukacyjno – zawodowej ,
 - 5) znajomością sieci szkół ponadpodstawowych oraz instytucji wspierających poradnictwo zawodowe;
 - 6) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy;
 - 7) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową, np. poszukiwanie pierwszego zatrudnienia, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne, zmianą zawodu;
 - 8) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym;
 - 9) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.
4. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole dyrektor szkoły wyznacza innego nauczyciela lub specjalistę realizującego zadania z zakresu doradztwa zawodowego.

Rozdział X

Zapisy dotyczące oddziałów dotychczasowego Gimnazjum Specjalnego Nr 25

w Częstochowie

§ 67.

1. Oddziały dotychczasowego Gimnazjum Specjalnego nr 25 w Częstochowie zostały włączone do ośmioletniej Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 23 w Częstochowie.
2. Rozpoczęcie działalności przez szkołę utworzoną zgodnie z § 41 ust. 1 nastąpiło z dniem 1 września 2017 r.
3. W roku szkolnym odpowiednio 2017/2018 i 2018/2019 w szkole utworzonej zgodnie z § 41 ust. 1 prowadzi się oddziały dotychczasowego gimnazjum, aż do czasu ich likwidacji - zgodnie z art. 127 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.
4. Do oddziałów, o których mowa w § 41 ust. 1, stosuje się dotychczasowe przepisy dotyczące gimnazjów.
5. Statut dotychczasowego Gimnazjum Specjalnego Nr 25, zachowuje moc do czasu zakończenia kształcenia w tej szkole, czyli do dnia 31 sierpnia 2019 roku.
6. Uczniowie oddziałów, o których mowa w § 41 ust. 1, otrzymują świadectwa ustalone dla dotychczasowych gimnazjów, opatrzone pieczęcią gimnazjum.

7. Za dzień zakończenia działalności dotychczasowego Gimnazjum Specjalnego nr 25 w Częstochowie uznaje się dzień 31 sierpnia 2017 roku, w którym nastąpiło włączenie dotychczasowego gimnazjum do ośmioletniej szkoły podstawowej.
8. Z dniem 1 września 2017 r. likwiduje się klasę pierwszą, a w latach następnych kolejne klasy dotychczasowego gimnazjum.
9. Organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej dotychczasowe gimnazjum, w terminie do dnia 30 listopada 2019 r., w drodze uchwały, stwierdza zakończenie jego działalności.
10. Na rok szkolny 2017/2018 nie przeprowadza się postępowania rekrutacyjnego do klasy pierwszej dotychczasowego gimnazjum.
11. Uczeń klasy I dotychczasowego gimnazjum, który w roku szkolnym 2016/2017 nie otrzymał promocji do klasy II, z dniem 1 września 2017 r. staje się uczniem klasy VII szkoły podstawowej, z tym że dyrektor dotychczasowego gimnazjum, o uzgodnieniu z organem prowadzącym, informuje tego ucznia, w której szkole będzie realizował obowiązek szkolny.
12. Uczeń klasy II dotychczasowego gimnazjum, który w roku szkolnym 2017/2018 nie otrzymał promocji do klasy III, z dniem 1 września 2018 r. staje się uczniem klasy VIII szkoły podstawowej.
13. Uczeń klasy III dotychczasowego gimnazjum, który w roku szkolnym 2018/2019 nie ukończył tej szkoły, z dniem 1 września 2019 r. staje się uczniem klasy VIII szkoły podstawowej.

Rozdział XI

Pieczenie

Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23

§ 68.

1. Używanie pieczęci urzędowych odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 23, korzysta z pieczęci urzędowej wspólnej dla wszystkich placówek wchodzących w skład zespołu szkół, zawierającej nazwę:
Zespół Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie
oraz Zespół Szkół Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.
3. Szkoła podstawowa posiada odrębną pieczęć urzędową nie zawierającą nazwy zespołu szkół.

Rozdział XII
Gospodarka finansowa i dokumentacja
szkoły podstawowej

§ 69.

1. Zasady prowadzenia gospodarki finansowej i dokumentacji szkoły podstawowej określa statut zespołu szkół.

Rozdział XIII
Postanowienia końcowe

§ 70.

1. Statut szkoły podstawowej jest aktem otwartym i w uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna zespołu szkół może wprowadzać zmiany.
2. Zmiany w statucie nanoszone są w formie nowelizacji na zasadach określonych w statucie zespołu szkół.
3. Kwestie nieustalone w niniejszym statucie reguluje Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

§ 71.

1. Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum Nr 25, w Częstochowie jest dokumentem dostępnym dla rodziców uczniów, wszystkich nauczycieli i pracowników.
2. Rodzice uczniów zaznajamiani są z treścią statutu przez dyrektora zespołu szkół oraz przez wychowawców oddziałów.
3. Uczniowie zapoznawani są z postanowieniami zawartymi w statucie przez wychowawców oddziałów w formie dostosowanej do ich możliwości.

Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum Nr 25 został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka z dnia 28 listopada 2017 roku w sprawie zatwierdzenia statutu szkoły podstawowej.

Dyrektor szkoły:

(-) Jolanta Miękina