**KONCEPCJA PRACY**

**PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO NR 24**

**W CZĘSTOCHOWIE**

**2021 - 2023**

**Podstawa prawna:**

* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U.z 2017 r. poz. 59 i 949)
* *Konwencja o prawach dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz. 526 ze zm.).

**Misja przedszkola:**

*„Niech się dowie jak najwięcej, niech zdobędzie tyle umiejętności, żeby był jak najmniej uzależniony od otoczenia, aby czuł się w nim bezpiecznie i czerpał z życia zadowolenie”.*

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz.*

*Jeśli nie może – pomóż.” Janusz Korczak*

Przedszkole Specjalne nr 24 oferuje specjalistyczną i kompleksową opiekę oraz pomoc dzieciom z:

* niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
* autyzmem,
* niepełnosprawność ruchową,
* niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Nadrzędnym celem funkcjonowania przedszkola jest przygotowanie dzieci do jak najbardziej samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Placówka dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspokaja indywidualne potrzeby oraz wspomaga wszechstronny rozwój na miarę jego możliwości psychoruchowych.   
Stwarza warunki do rozwijania zainteresowań i uzdolnień, kształtuje umiejętności,   
które są niezbędne w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji. Uczy poprzez zabawę, bowiem zabawa to najlepsza szkoła życia dla dziecka. Kieruje się zasadami wynikającymi   
z *Konwencji o prawach dziecka.* Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie tożsamości regionalnej   
i narodowej.

**Wizja przedszkola:**

**Cele ogólne:**

1. Kształtowanie umiejętności budowania kontaktów społecznych niezbędnych   
   w poprawnych relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
2. Akceptowanie dziecka takim jakim jest.
3. Wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności dzieci.
4. Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki przedszkolnej.
5. Stwarzanie możliwości indywidualnego rozwoju i osiągania sukcesu poprzez dostosowanie zadań edukacyjnych do możliwości rozwojowych dziecka.
6. Zarzadzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne   
   z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.
7. Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swej pracy.

**Procesy wspomagania rozwoju i edukacji.**

*„Połączenie sił to początek, pozostanie razem to postęp, wspólna praca to sukces.”* Henry Ford

Przedszkole dąży do:

* Stworzenia bezpiecznego przyjaznego środowiska, sprzyjającej atmosfery do wspólnej nauki i zabawy.
* Kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach.
* Stworzenia dzieciom przestrzeni do aktywności, rozwoju autonomii.
* Wzajemnego wspierania się nauczycieli w swojej pracy wychowawczej   
  i dydaktycznej.
* Współpracy z rodzicami uczniów opartej na partnerstwie i wzajemnym zrozumieniu.

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Szczególny nacisk kładzie na zdobywanie umiejętności samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych. Rozwijania różnej formy komunikacji. Zdobywania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym niezbędnej w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji. Przedszkole promuje zdrowie   
oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej   
w naturalnym otoczeniu.

Przedszkole współpracuje z rodzicami. Na bieżąco udziela rzetelnych informacji   
o postępach dziecka. Udziela wytycznych do kontynuowania w domu terapii podjętej   
w przedszkolu i wskazówek jak bawić się z dzieckiem oraz spędzać   
z nim czas wolny.

Nauczyciele wspierają rodziców w kierowaniu dalszą edukacją dziecka.   
Poszerzają swoją wiedzę, wymieniają się doświadczeniami w zakresie pracy z dzieckiem, tworzą przyjazną atmosferę pracy, opartą na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Ponadto codzienna praca wzbogacona jest specjalistycznymi zajęciami terapeutycznymi:

1. terapia psychologiczna,
2. terapia pedagogiczna,
3. zajęcia korygujące wady wymowy,
4. alternatywne metody komunikacji,
5. zajęcia korekcyjne wad postawy,
6. zajęcia z integracji sensorycznej,
7. zajęcia usprawniające metodą Marii Montessori,
8. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
9. Metoda Dobrego Startu,
10. Program Aktywności M. Ch. Knillów „Świadomość ciała. Dotyk i komunikacja”,
11. „Poranny Krąg” według pór roku Jacka Kielina,
12. arteterapia,
13. Terapia ręki,
14. elementy Metody werbo – tonalnej ,
15. elementy Terapii polisensorycznej,
16. zajęcia ruchowe z elementami gimnastyki korekcyjnej,
17. kinezjologia edukacyjna P. Dennisona,
18. zajęcia muzyczno – ruchowe z elementami Metody Battii Strauss.

Pomoc nauczyciela wspiera pracę nauczycieli, pomaga dzieciom w czynnościach samoobsługowych.

**Sylwetka absolwenta**

**Wizja** absolwenta przedszkola jest zróżnicowana z uwagi na występujące u dzieci niepełnosprawności. Tym niemniej kadra pedagogiczna dołożyła wszelkich starań aby dziecko kończące przedszkole :

* było dobrze przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych,
* było przygotowane do komunikowania się z otoczeniem,
* posiadało umiejętność współpracy w grupie,
* miało motywację do uczenia się,
* było samodzielne w miarę swoich umiejętności,
* znało i respektowało normy społeczne,
* potrafiło radzić sobie z trudnościami,
* przestrzegało zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie.
* dostrzegało i respektowało potrzeby i prawa innych ludzi,
* starało się zachować w sposób akceptowany społecznie np. podczas krótkich uroczystości,
* posiadało gotowość do nauki czytania i pisania w maksymalnie dostępnym   
  dla siebie stopniu, rozpoznawało osoby z najbliższego otoczenia, znało imię   
  i nazwisko,
* znało i szanowało symbole narodowe.

**System wspierania rozwoju dziecka**

W przedszkolu zbudowano system monitorowania rozwoju dziecka.   
Procedura postepowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka a także zainteresowań.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża.

Wspomagania dzieci to także badanie gotowości szkolnej, tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej   
nie tylko podopiecznym ale też ich rodzicom.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizacje podstawy programowej a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne.

W roku szkolnym 2021/2022 celem naszego przedszkola będzie tworzenie warunków do promowania zdrowego stylu życia jak i kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia. Nasze nauczycielki opracowały innowację pedagogiczną: „ Naturalnie, że natura”. Koncepcja innowacji zaczerpnięta została z krajów skandynawskich, których hasło przewodnie brzmi:” nie ma złej pogody, jest tylko niedopasowane ubranie”. Główną ideą przedszkoli oudorowych – leśnych jest uczenie i wychowywanie dzieci zgodnie z rytmem natury. Dlatego też naszym zadaniem będzie pokazanie dzieciom , iż otoczenie przyrody jest ogromnym placem zabaw. Ciekawym aspektem prowadzonych zajęć w ramach innowacji będzie niewątpliwie samo miejsce - las i piękno otoczającej przyrody.

Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci a ich jakość jest na wysokim poziomie.

**Środowisko lokalne**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz z instytucjami działającymi   
w środowisku. Nauczyciele wspierają rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych   
i edukacyjnych dzieci. Placówka doskonali formy tej współpracy aktualnie są to zebrania  
 z rodzicami, zajęcia otwarte, kontakty indywidualne, konsultacje specjalistów, punkt konsultacyjny, warsztaty i szkolenia dla rodziców, festyny, konkursy i inne.   
Dzieci uczestniczą w imprezach przedszkolnych, szkolnych i uroczystościach poza placówką.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowanie własnych tradycji.   
Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi.

Nasze tradycje to m.in.:

* sprzątanie świata z okazji Dnia Ziemi,
* Dzień kropki,
* pasowanie na przedszkolaka,
* Dzień Pluszowego Misia,
* mikołajki,
* spotkanie z okazji Świąt Bożego Narodzenia,
* bal karnawałowy,
* biesiada z Babcią i Dziadkiem,
* Dzień Mamy i Taty,
* Dzień Dziecka.

Na miarę swoich możliwości przedszkole stara się promować swoje działania   
w środowisku lokalnym. Promuje swoją odrębność i specyfikę poprzez stronę internetową oraz profil na Facebooku.

**Priorytety przedszkola na lata 2021-2023**

1. Promocja zdrowia i aktywności fizycznej,
2. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w oparciu o zajęcia otwarte,
3. Inspirowanie kadry przedszkolnej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzania jej kompetencji,
4. Poszerzanie umiejętności społecznych w ramach preorientacji zawodowej.