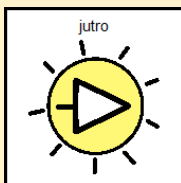
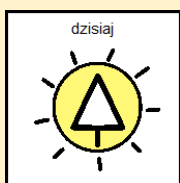
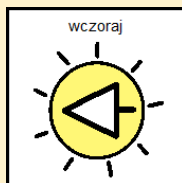


Między nami...

Czerwiec 2021 r.



Wczoraj, dzisiaj, jutro...

1 czerwca

**MIĘDZYŃARODOWY
DZIEŃ DZIECKA**

Czy wiecie, że to święto jest obchodzone od ponad 60 lat na całym świecie?



Wszystkim dzieciom, najmłodszym i najstarszym składamy życzenia:

Aby wszystkie fajne dni w żółtym tempie upływały

By nigdy nie było porannej pobudki

I wiał wiatr specjalny co rozwiewa smutki

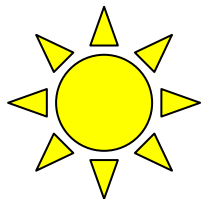
A wszystko co było Twoim marzeniem

Co jest i będzie w przyszłości, niech nie uleci

z cichym westchnieniem

lecz niech się spełni w całości

A już niedługo przywitamy **lato** i mamy nadzieję, że będzie ciepłe i słoneczne.



Z latem zawsze kojarzy nam się słońce, ciepło, kwiaty, zwierzęta, i... **wakacje!**

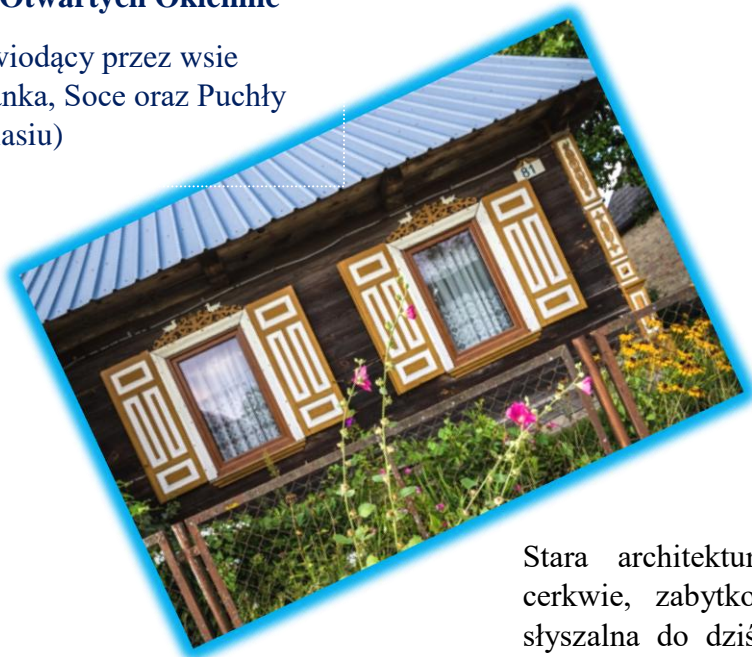
Wakacje to czas odpoczynku i podróży. To czas, kiedy mamy okazję poznać nowe, piękne a czasem zaskakujące miejsca. Oto kilka z nich:



Kolorowe Jeziorka, a właściwie cztery stawy, które znajdują się niedaleko wsi Wieściszowice, na Dolnym Śląsku. Niezwykłe w tym miejscu są kolory „jeziorek” oraz otoczenie wspaniałej przyrody. Zbiorniki powstały w miejscu wyrobisk dawnych kopalni niemieckich. Gdy kopalnie zniknęły, do głosu doszła natura. Woda zalała dawne wyrobiska, tworząc sztuczne jeziora. Zabarwienie wody w akwenach różni się w zależności od składu chemicznego podłoża.

Kraina Otwartych Okiennic

- szlak wiodący przez wsie
Trześcianka, Soce oraz Puchły
(na Podlasiu)



Stara architektura, przepiękne drewniane cerkwie, zabytkowe kapliczki przydrożne, słyszalna do dziś gwara... i spokojniejszy tryb życia. Zaletą tego miejsca jest fakt, że jest wciąż mało znane, nieodkryte.

Krzywy Las - to jeden z najbardziej zaskakujących i tajemniczych lasów w Polsce. Znajduje się w okolicach wsi Nowe Czarnowo, w województwie zachodniopomorskim. Niemal 100 sosen rośnie tu wbrew prawom natury – zakrzywiają się pod kątem 90°, tworząc kształt litery "C".



Jak
z bajki...

**Lawendowe
Pole, Warmia**



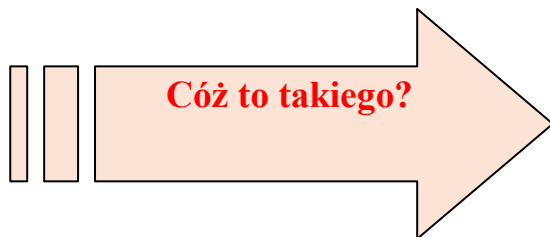
Lawendowa, pachnąca plantacja znajduje się w niewielkiej miejscowości Nowe Kawkowo, położonej niedaleko Olsztyna. O tym miejscu mówi się czasami: „Polska Prowansja”. Można tu zwiedzić Lawendowe Muzeum Żywe im. Jacka Olędzkiego, które mieści się w drewnianej chatce. Na parterze znajduje się ekspozycja poświęcona lawendzie, na poddaszu suszą się gotowe bukiety.

Jasny piasek, lazurowa woda
i rajskie widoki – choć taki
krajobraz kojarzy się raczej z
Karaibami, znajdziemy go
również w Polsce....

Lazurowe Jezioro

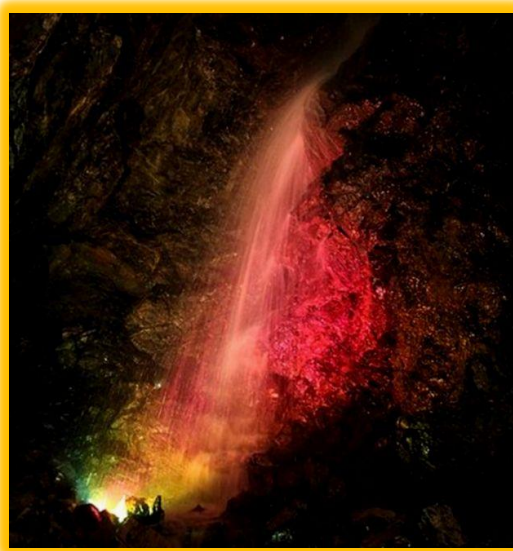


Osadnik Gajówka, zwany Lazurowym Jeziorem, znajduje się w Wielkopolsce, w gminie Przykona. Skąd taki kolor wody? Jezioro zawdzięcza swoją barwę dużej zawartości węgla wapnia. Zbiornik ten został bowiem utworzony w miejscu wyrobiska po dawnej Kopalni Węgla Brunatnego



To **Złoty Stok** - jedyny w Polsce i jeden z największych w Europie podziemny wodospad.

Ma około 8 metrów wysokości i znajduje się sztolni "Czarna" w dawnej kopalni złota w Złotym Stoku



Mosty kolejowe w Stańczykach również robią na odwiedzających ogromne wrażenie. Mają 36 metrów wysokości, ciągną się na długości 200 metrów. Mosty zostały wybudowane w 1917 roku, a obecnie są wpisane do rejestru zabytków nieruchomości województwa warmińsko-mazurskiego.





Co to znaczy być harcerzem...

- wywiad z harcerzem z Michałem L., przygotowały i przeprowadziły panie:
Urszula Gwardecka, Barbara Kołodziejczyk, Agnieszka Nowak

- Harcerstwo jest obecne w naszej szkole dość długo. A kiedy ty wstąpiłeś do Drużyny Nieprzetartego Szlaku "Tropiciele Przygód"? Jak to się stało, że zostałeś harcerzem?

- Do drużyny wstąpiłem 13 lat temu, gdy miałem 8 lat. Stało się to za namową pań, które prowadziły drużynę.

- Każdy z nas pewnie niejednokrotnie w swoim życiu spotkał się z harcerzami. To osoby niezwykle mocno zaangażowane w działania patriotyczne i pomocowe. Czy dotyczy to też Waszej Drużyny? Co robicie jako harcerze?

- Jako harcerze robimy bardzo wiele: opiekujemy się grobami na cmentarzach, spotykamy się z harcerzami - kombatantami, uczestniczymy w obchodach 11 Listopada oraz Dniu Zwycięstwa na Placu Biegańskiego, Placu Pamięci Narodowej i Placu Orłąt Lwowskich

- Co daje Ci harcerstwo? Dlaczego mimo upływu lat nadal jesteś harcerzem?

- Harcerstwo pozwala mi czuć się odpowiedzialnym za innych, uczy samoobsługi i aktywnego spędzania czasu wolnego oraz pozwala na spotkania z nowymi, ciekawymi osobami.

- Co wspominasz najlepiej z lat spędzonych w harcerstwie? Czy była jakaś inicjatywa, akcja, która sprawiła Ci najwięcej radości i dlaczego?

- Najmilej wspominam obóz harcerski w Pająku, biwaki w szkole i oczywiście akcje sprzątania terenu OSHW Pajak. Chętnie bym je powtórzył.

- Czy bycie harcerzem ma też jakieś minusy? Czy zdarzyły Ci się jakieś trudne sytuacje, coś przykrego z powodu pełnienia tego obowiązku?

- Największym problemem jest dostosowanie się do zasad.

- Jak wielu Twoich kolegów należy do Drużyny? Czy jesteście jednolitą czy raczej różnorodną grupą?

- Do drużyny należy obecnie około 15 - 20 osób. Są to dziewczynki i chłopcy w różnym wieku. Łączy nas wszystkich silna więź, jesteśmy niemal jak rodzina, w której każdy sobie pomaga.

- Czy każdy może zostać harcerzem? Jakie trzeba spełnić wymagania, aby nim być?

- Niestety nie każdy. Trzeba przestrzegać Prawa Harcerskiego i zgodnie z nim postępować.

- Ile czasu poświęcasz na akcje organizowane przez harcerstwo?

- Biorę udział we wszystkich akcjach drużyny, które odbywają się w godzinach popołudniowych. Wiele z nich odbywa się też weekendy.

- Jaki wg. Ciebie powinien być harcerz? Jakie cechy posiadać?

- Powinien być odpowiedzialny, odważny, poważny, przyjacielski i kochać swój kraj oraz tradycję.

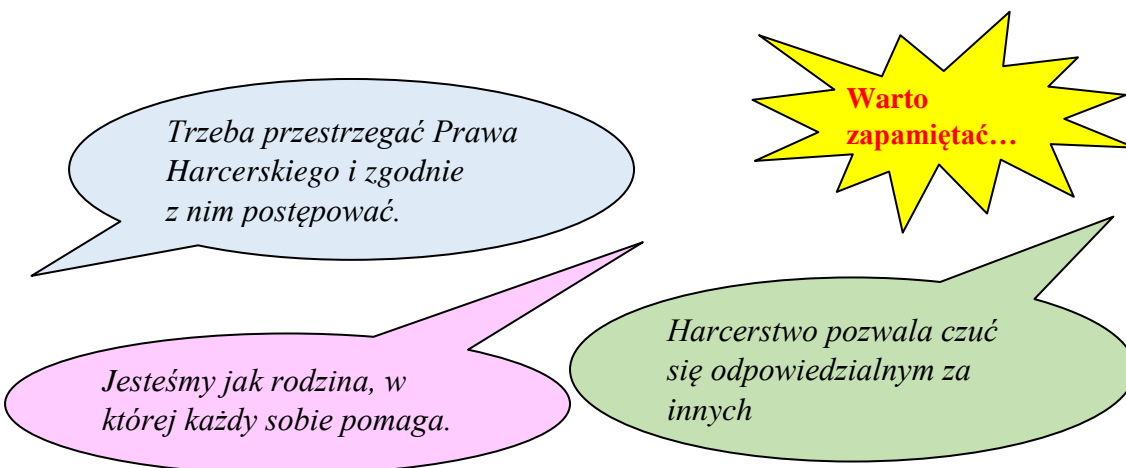
- Czego nie wolno robić harcerzom? Czy jest jakiś kodeks harcerski, który czegoś zabrania, coś nakazuje?

- Harcerz nie może kłamać, obrażać, używać wulgaryzmów i używek.

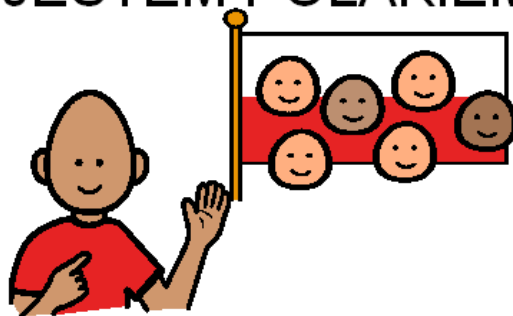
- Jak długo masz zamiar być harcerzem?

- Przez całe życie ;)

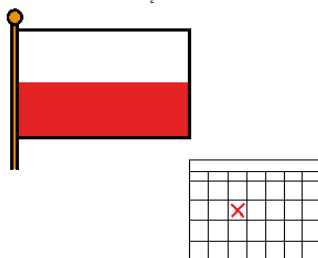
- Dziękujemy za udzielony wywiad. Życzymy wielu udanych obozów i zdrowia. "Czuwaj".



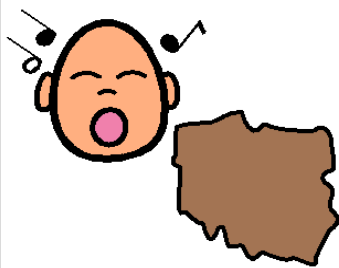
JESTEM POLAKIEM



WYWIESZAM FLAGĘ
PODCZAS ŚWIĄT NARODOWYCH



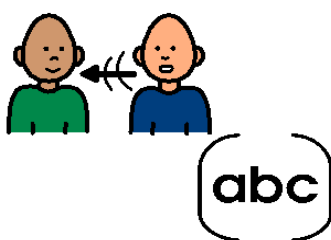
ZNAM HYMN POLSKI



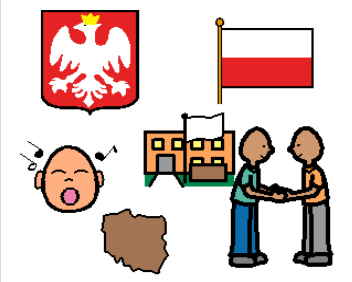
POMAGAM KOLEGOM
I LUDZIOM STARSZYM



STARAM SIĘ MÓWIĆ PO POLSKU



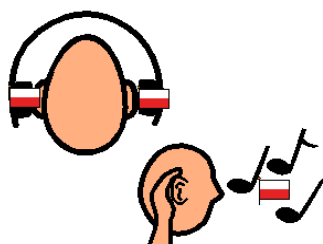
SZANUJĘ SYMBOLE NARODOWE



POZNAJĘ HISTORIĘ SWOJEGO KRAJU



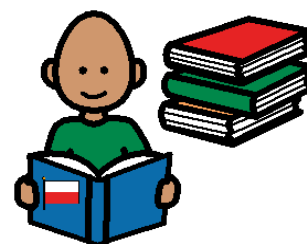
SŁUCHAM POLSKIEJ MUZYKI



KUPIJĘ POLSKIE PRODUKTY



CZYTAM POLSKIE KSIĄŻKI



Miedzv nami o sporcie

Dział sportowy redaguje klasa III PA
pod kierunkiem Żanety Maszkowskiej



SPORT I RUCH TO ZDROWIE



Uczeń Maksymilian z klasy III PA narysował portrety kilku nauczycieli, którzy dbają o kondycję fizyczną uczniów w naszej szkole. Zgadnijcie, kogo przedstawiają kolejne portrety.

1



2



3



4



5



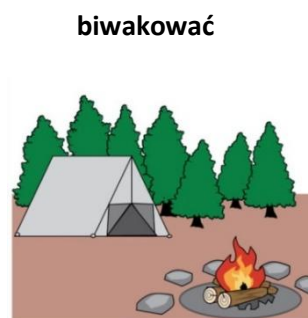
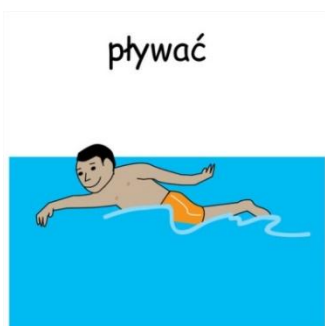
6



Wybierzcie spośród następujących nauczycieli:
ROMAN KOWALCZYK *RAFAŁ SALAMUCHA*
BARBARA KOŁODZIEJCZYK *JOANNA TARNOWSKA-KREMIEC*
MACIEJ DŁUBAŁA *PIOTR FRANKIEWICZ*

Rozwiązanie zagadki na następnej stronie.

*“Wakacje, znów będą wakacje”
Będziecie mieć dużo wolnego czasu, aby...*



Wakacje i sport muszą być **BEZPIECZNE!!!**

Bądźcie rozważni, ostrożni i zawsze słuchajcie rad dorosłych.

Przypominamy numer telefonu alarmowego, którego należy użyć wyłącznie w nagłych przypadkach – zagrożenia zdrowia lub życia.

TELEFON



ALARMOWY

Życzymy wspaniałych i bezpiecznych wakacji na sportowo!!!

Rozwiązanie zagadki portretowej: 1 – J. TARNOWSKA-KREMIEC, 2 – M. DŁUBAŁA, 3 – R. SALAMUCHA, 4 – P. FRANKIEWICZ, 5 – R. KOWALCZYK, 6 – B. KOŁODZIEJCZYK



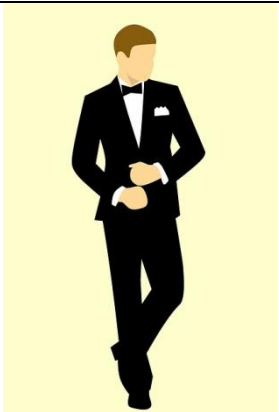

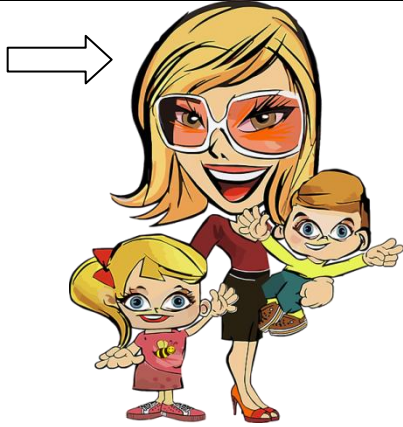
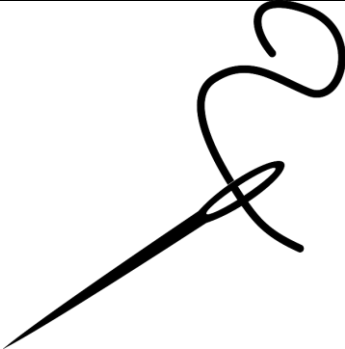




Dzisiejsze zadania, krzyżówkę i wykreślankę przygotował Piotr M., uczeń klasy 5 1

POWODZENIA!

Z wakacjami kojarzy nam się wiele słów. Kilka z nich można utworzyć nazywając obrazki i układając nowy wyraz z wyróżnionych liter. Powodzenia!

1.

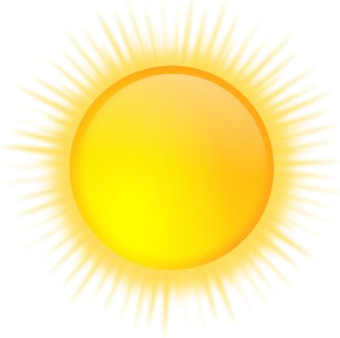
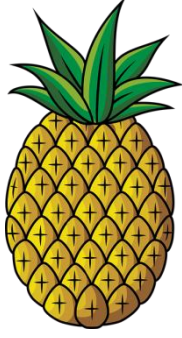
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input style="background-color: yellow;" type="text" value="1"/>	 <input style="background-color: yellow;" type="text" value="2"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input style="background-color: yellow;" type="text" value="3"/> <input type="text"/>	 <input style="background-color: yellow;" type="text" value="4"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: yellow; text-align: center;">5</td> </tr> </table>				5	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: yellow; text-align: center;">6</td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> </table>	6			
			5						
6									

Rozwiązanie:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

2.

													
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: lightgreen; text-align: center;">1</td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> </table>	1						<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: lightgreen; text-align: center;">2</td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> </table>	2					
1													
2													



3				
---	--	--	--	--



4		
---	--	--



5		
---	--	--



6						
---	--	--	--	--	--	--



7			
---	--	--	--

Rozwiązanie:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

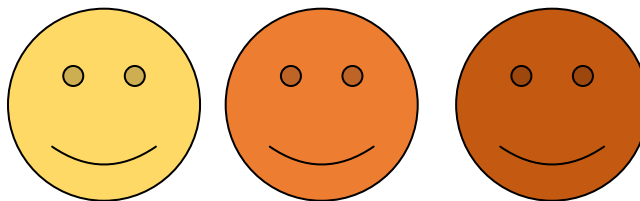
Wakacyjna krzyżówka

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							

1. Bardzo cienki papier wykorzystywany do dekoracji
2. Krótka „Elżbieta”
3. Mleczny lub stały
4. Zwierzę które szczeka
5. Duży, domowy ptak, który gulgocze
6. Państwo, które słynie z piramid
7. Kwaśny, żółty owoc
8. Koń w biało- czarne pasy
9. Do wycinania

10. Ma go każdy telewizor i komputer
11. Np. mineralna
12. Inaczej Ala
13. W zeszytach lub bloku rysunkowym
14. Duży, okrągły, na zewnątrz zielony, w środku czerwony, bardzo słodki
15. Gdy ją kroimy, to płaczemy
16. Zwierzę z kolcami
17. Przyrząd kreślarski w kształcie trójkąta

„Wykreślanka” dla Bystrzaków



Gdzie ukryły się te słowa?
Kto je odnajdzie?

WYPRAWA, WCZASY, WODA, PRZEWODNIK, SŁOŃCE, PLECAK, KOLONIE,
PROWIANT, WALIZKA, GÓRY, OBÓZ, MORZE, LAS, PODRÓŻ, SŁOŃCE, PARK,
MAPA, KOMPAS, JEZIORO, WIEŚ, LEŻAK, BASEN, ŻEGLOWANIE

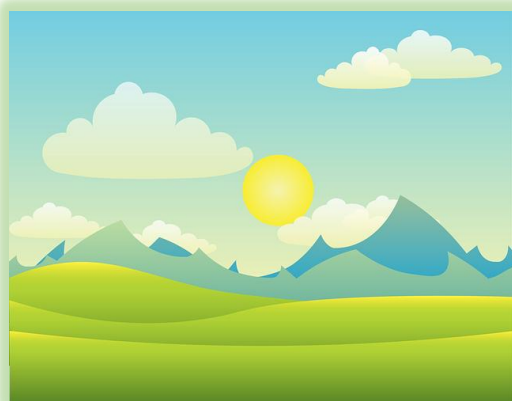
W	Y	P	R	A	W	A	O	R	O	I	Z	E	J
C	A	C	Ó	G	O	W	S	U	K	W	G	E	B
Z	S	P	B	U	D	G	P	M	A	C	Y	I	A
A	D	R	W	B	A	O	D	L	E	K	W	N	S
S	Ł	O	Ń	C	E	A	I	A	E	Z	C	O	E
Y	L	W	U	K	Y	Z	Z	S	U	C	R	L	N
G	D	I	Z	Y	K	O	M	P	A	S	A	O	U
O	Y	A	P	A	R	K	O	Ś	W	A	B	K	M
A	M	N	O	S	Y	Z	Y	L	E	Ż	A	K	G
C	Y	T	A	M	G	Ó	R	Y	C	I	L	U	M
K	Z	G	Y	S	C	B	B	A	L	S	W	O	A
S	Ł	O	Ń	C	E	O	Y	Ż	Ó	R	D	O	P
Ż	E	G	L	O	W	A	N	I	E	A	S	D	A
K	P	R	Z	E	W	O	D	N	I	K	B	G	A

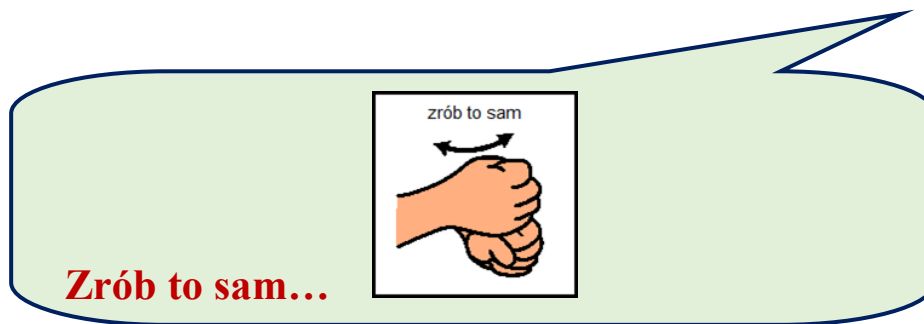
Rozwiązania dzisiejszych zadań na następnej stronie 😊

Rozwiązania:

1. NAMIOT
2. SAMOLOT
3. Krzyżówka – hasło: BEZPIECZNE WAKACJE
4. „Wykreślanka”:

W	Y	P	R	A	W	A	O	R	O	I	Z	E	J
C	A	C	Ó	G	O	W	S	U	K	W	G	E	B
Z	S	P	B	U	D	G	P	M	A	C	Y	I	A
A	D	R	W	B	A	O	D	L	E	K	W	N	S
S	Ł	O	Ń	C	E	A	I	A	E	Z	C	O	E
Y	L	W	U	K	Y	Z	Z	S	U	C	R	L	N
G	D	I	Z	Y	K	O	M	P	A	S	A	O	U
O	Y	A	P	A	R	K	O	Ś	W	A	B	K	M
A	M	N	O	S	Y	Z	Y	L	E	Ż	A	K	G
C	Y	T	A	M	G	Ó	R	Y	C	I	L	U	M
K	Z	G	Y	S	C	B	B	A	L	S	W	O	A
S	Ł	O	Ń	C	E	O	Y	Ż	Ó	R	D	O	P
Ż	E	G	L	O	W	A	N	I	E	A	S	D	A
K	P	R	Z	E	W	O	D	N	I	K	B	G	A

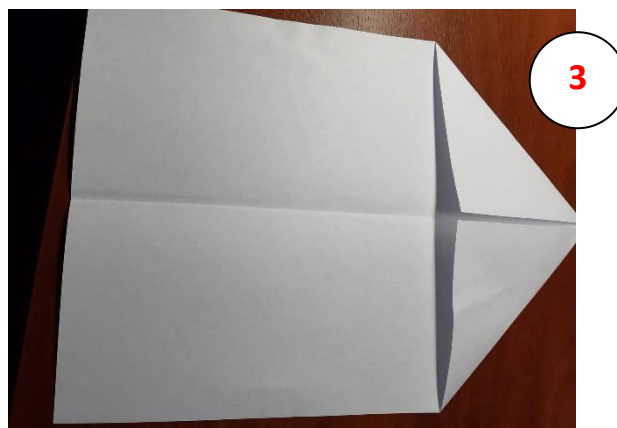
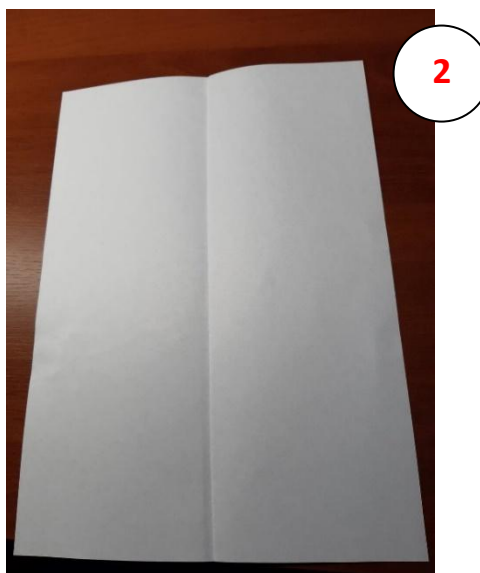


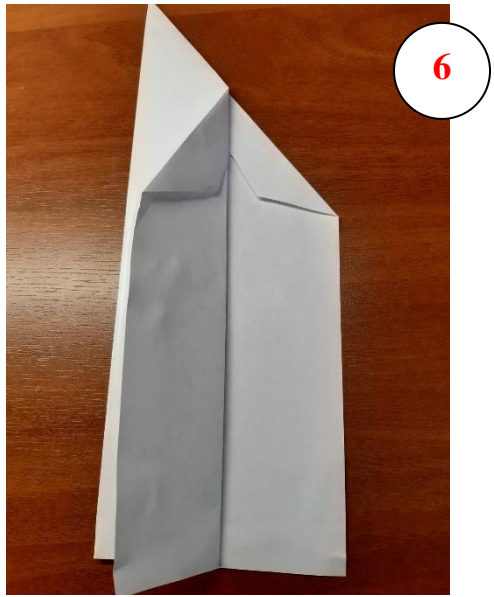


„Samolot”

Wakacje to czas podróży. Mamy wiele środków komunikacji. Jednym z nich jest samolot. Nie wszyscy mamy możliwość podróżowania samolotem, ale każdy z nas może wykonać samolot z kartki papieru. Wykonanie takiego samolotu to świetna zabawa, a podzucanie go lub kierowanie do celu jest jeszcze bardziej atrakcyjne!

Oto instrukcja, jak taki samolot wykonać:





Kącik logopedyczny



Jak możemy rozwijać mowę, myślenie i poszerzać słownictwo? Najlepiej wykonując różnego rodzaju ćwiczenia językowe, np.:

1. Obejrzyj zdjęcia, spróbuj opowiedzieć lub wskazać, jak ludzie spędzają wolny czas.

2. Może uda Ci się dopasować podpisy do obrazków ?

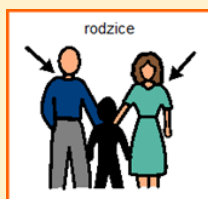
3. A Ty co lubisz robić w wolnym czasie?





Grać w planszówki	Układać puzzle
Ćwiczyć	Spacerować
Grać w gry komputerowe	Słuchać muzyki
Czytać książkę	Tańczyć

Dla Rodziców



Drodzy Rodzice,
wakacje to czas, w którym zdecydowanie więcej czasu spędzać będziecie ze swoimi dziećmi. Dzieciom czasem trudno zorganizować sobie wolne chwile i mogą potrzebować Waszej uwagi. Poniżej przedstawiamy propozycje zabaw, które nie tylko dostarczają wiele radości ale też rozwijają umiejętności z różnych obszarów. Jest ich wiele, żebyście Państwo mogli wybrać te, które będą najbardziej odpowiednie dla Waszego dziecka. Zabawy można modyfikować, upraszczać i w różny sposób dostosowywać do możliwości dzieci. Część zabaw wymaga użycia przedmiotów ale są to zazwyczaj przedmioty dostępne w każdym domu. **Uwaga: Przy zabawach z drobnymi elementami, należy zachować szczególną czujność i ostrożność!**

- „Woreczki sensoryczne”

Balony/ gumowe rękawiczki wypełniamy różnego typu materiałami sypkimi: kaszą gryczaną, grochem, ryżem, fasolą itp. W każdym balonie powinien znaleźć jeden rodzaj „wkładu”. Balony zawiązujemy. Zabawa polega na dotykaniu i ugniataniu „woreczków”.



- „Skarby”

Do pojemnika wypełnionego ziarnami np. ryżem, grochem wkładamy drobne elementy o zróżnicowanej fakturze i kolorze np. filcowe kuleczki, małe figurki z gumy i plastiku itp. Zadaniem dziecka jest „wyłowić” wszystkie elementy i włożyć do oddzielnej miseczki. Podobnie jak w przypadku woreczków. **Uwaga: Wykorzystanie bardzo motywujących przedmiotów jest czasem kluczem do tego, by dziecko chciało zanurzyć dłonie!**

- „Przesypywanki”

Przesypywanie, mieszanie, robienie babek z sypkich materiałów.

Do zabawy potrzebne będą naczynia: miseczki, kubeczki, łyżki, foremki, sitka oraz materiały do przesypywania: piasek, ryż, fasola, makarony itp. “



- **„Rozpoznawanie przez dotyk”**

Do poszewki lub woreczka wkładamy znane dziecku przedmioty. Drugi komplet takich samych zabawek/ przedmiotów układamy przed dzieckiem. Prosimy dziecko, by włożyło rękę do worka/ poszewki i bez patrzenia wyciągnęło wskazany przedmiot (łączymy w ten sposób bodźce dotykowe ze wzrokowymi).

Wersja trudniejsza: dziecko samo identyfikuje przedmiot który jest w poszewce a przed sobą ma więcej niż wcześniej przedmiotów (ćwiczy rozróżnianie dotykiem).

Wersja jeszcze trudniejsza może polegać tu na tym, że wrażenia dotykowe połączymy z językiem. Opisujemy wtedy czynność i przedmiot, np. „Wybrałeś monetę. Moneta jest okrągła, płaska...”, a z czasem zadajemy pytania: „czy to jest miękkie, czy twarde?”, „Czy to jest gładkie, czy puszyste?”

- **„Sensoryczna butelka”**

Pustą plastikową butelkę wypełniamy wodą oraz wsypujemy do niej drobne kolorowe elementy np. kolorowe confetti, kolorowe koraliki. Zabawa sprowadza się do przekręcania butelki i obserwacji przemieszczających się drobinek. Dodatkową wartością zabawy jest usprawnianie sprawności nadgarstków.



- **„Poszukiwania z lupą”**

Przygotowujemy lupę z kartonu, wycinając w jej środku okrągły otwór (średnica nie więcej niż 15 cm.). Dziecko stoi w wyznaczonym (np. za pomocą hula- hop) miejscu a my prosimy, by oglądając otoczenie przez lupę, szukało trzech wybranych przez nas obiektów/ przedmiotów (wcześniej możemy je umieścić w mało oczekiwanym miejscu).



- **„Grzechotki”**

Pustą butelkę należy wypełnić drobnymi hałasującymi elementami np. grochem, kamykami, ryżem, monetami. Zabawa polega na przekręcaniu butelek i wsłuchiwanie się w odgłosy przesypywanych materiałów.

- **„Balon na ręczniku”**

Przygotowujemy nadmuchany balon lub piłkę plażową i ręcznik. Stajemy z dzieckiem naprzeciw siebie, trzymając między sobą rozciągnięty ręcznik. Umieszczamy na nim balon i delikatnie kołyszemy, licząc do 3; na „trzy” wyrzucamy balon do góry. Jeśli jest on zbyt lekki, warto próbować z piłką. Do balonu możemy też wrzucić groszek lub koraliki, przez co dodatkowo stymulujemy słuch. Jeśli zabawa jest dla dziecka trudna, postaraj się znaleźć drugą osobę, która stanie za dzieckiem i mu pomoże.

- **„Zabawy z woreczkami”**

Przygotowujemy woreczki z grochem, pudełko kartonowe lub inny pojemnik (np. miskę), wybrane przyrządy do przenoszenia woreczków: drewnianą łyżkę, szczypce. Zabawa polega na rzucaniu lub przenoszeniu woreczków do celu. Warto zacząć od naprzemiennego wrzucania woreczków do miski ustawionej ok 0,5 metra od dziecka i osoby dorosłej. Stopniowo rozwijamy zabawę w rzucanie do celu- zwiększamy odległość, stawiamy miskę na krześle. Zamiast rzucać możemy przynosić woreczki na dłoni lub za pomocą przygotowanych przyrządów. Woreczki możemy też przynosić pojedynczo na chustce i zrzucić do miski.

Tę zabawę warto wykonywać naprzemiennie - raz dorosły, raz dziecko.

- **„Tor przeszkód”**

Przygotowujemy duże i małe krzesło, stolik, zrolowany koc, pudło kartonowe i układamy tor przeszkód dla dziecka. Pokazujemy lub tłumaczymy jak pokonać przeszkody. Następnie zachęcamy dziecko, aby je pokonało w wyznaczonej kolejności. Początkowo pomagamy mu, np. trzymając za rękę lub idąc obok. Stopniowo zmniejszamy wsparcie.

Przykładowy tor przeszkód (ważne, aby zachować kolejność!): przeskoczenie z podkładki na podkładkę, wejście na krzesło, zejście z krzesła, przejście po zrolowanym kocu lub dywanie, wrzucenie piłki do miski. Do znanego dziecku toru możemy później dokładać nowe zadania, np. dziecko pokonuje go, niosąc piłkę.

- **„Na sygnał”**

Przygotowujemy dzwoneczek lub inny instrument, dwie podkładki (lub dywaniki łazienkowe). Dorosły dzwoni dzwoneczkiem, biegnąc razem z dzieckiem. Kiedy przestaje wydawać dźwięk należy się zatrzymać i zająć miejsce na podkładce. Po jakimś czasie następuje zmiana: dziecko dzwoni i daje sygnał do zatrzymania się.



- **„Spacer z liną”**

Miękką linę układamy na podłodze, tworząc „trasę”. Dorosły pokazuje dziecku, jak po niej chodzić, np. stopa za stopą. Dziecko go naśladuje. Następnie zmieniamy ułożenie linii, np. układając ją w okrąg lub linię falistą.

- **„Udawanie zwierząt”**

Przygotowujemy ilustracje przedstawiające zwierzęta, np. słonia, kota, węża, żabę, ptaka lub figurki tych zwierząt.

Pokazujemy dziecku ilustrację i sposób, w jaki porusza się dane zwierzę, np. słoń- tupanie na ugiętych nogach udające ciężkie stąpanie, żaba- podskoki z przysiadu, kot- delikatne chodzenie na palcach, rak- poruszanie się do tyłu. Gdy dziecko zna już sposób poruszania się odpowiadający danemu zwierzęciu, pokazujemy kartę i prosimy: „Pokaż, jak chodzi słoń”. Możemy też zamienić się rolami.

Zamiast zwierząt możemy również wykorzystać karty z pojazdami, np. samochodem osobowym, autobusem, pociągiem, lub statkiem, samolotem.

- **„Proste papierowe zabawy dla każdego”**

Przygotowujemy kartki papieru w formacie A3 i A4, pisaki, nożyczki, klej, taśmę klejącą, auto. Mówimy dziecku, co będziemy robić, np. „Zobacz, zrobimy lunetę”. Zwijamy papier i skleamy go taśmą. Następnie patrzymy przez lunetę na różne przedmioty i na drugą osobę. Kiedy dziecko nauczy się zwijać papier, możemy przejść do kolejnej zabawy z jego użyciem. Robimy garaż. Składamy kartkę na pół i ustawiamy na stole. Auto może wjechać do garażu i wyjechać z niego.

- **„Gra z klamerkami”**

Przygotowujemy po cztery klamerki do bielizny w kolorach: czerwonym, żółtym, zielonym, niebieskim, pudełko z oklejonymi ściankami w tych samych kolorach, worek lub poszewkę na jaśka. Do worka wrzucamy klamerki, na stole ustawiamy pudełko. Na zmianę losujemy klamerki i przypinamy do ścianki w takim samym kolorze. Urozmaiceniem może być rzucanie kostką i przypinanie odpowiedniej liczby klamerki.

- **„Klamerkowe wyścigi”**

Przygotowujemy sznurek do bielizny rozciągnięty między dwoma krzesłami, 10 klamerki do bielizny w 2 pojemnikach. Jeśli graczy jest tylko dwoje, każdy z nich otrzymuje pudełko z 10 klamerkami. Na dany sygnał zapinają klamerki na sznurku, używając do tego tylko jednej ręki, drugą trzymają za plecami. Kto pierwszy zapnie swoje 10 klamerki – wygrywa. **Uwaga: Wszystkie zabawy z klamerkami stopniują nacisk – przygotowują mięśnie palców do nauki pisania.**

Wersja trudniejsza: zamiast klamerki, można użyć kolorowych spinaczy biurowych.



- **„Kolorowe kropki”**

Przygotowujemy ołówek, kartkę papieru dowolnego formatu z narysowanymi parami kropek w różnych kolorach, kredki.

Dorosły pokazuje, jak odnaleźć parę kropek i połączyć je linią, a następnie zachęca dziecko, aby zrobiło to samo. Jeśli ma ono trudności z samodzielnym narysowaniem linii, możemy mu pomóc. Na zmianę dobieramy pary, aż połączymy wszystkie kropki. Nazywamy kolory. Możemy też zadawać sobie wzajemnie zadania- prosimy dziecko: „Połącz zielone kropki” albo pytamy „Jaki kolor kropek mam połączyć?” (niemówiące dziecko może podać odpowiednią kredkę).

- **„Nawlekaj, nie czekaj”**

Przygotowujemy guziki z większymi otworami, koraliki, gumki recepturki, pocięte papierowe rurki, makaron „rurki”, itp. Warto zadbać o podwójny zestaw pomocy. Dorosły pokazuje co i w jakiej kolejności ma zrobić dziecko, a potem ono powtarza ten ruch. Czyli np. nawleka np. czerwony koralik na sznurek, dziecko wśród innych koralików musi odnaleźć taki sam i nawlec go na swój sznurek.

Później można nawlekać określone sekwencje.

- **„Ładowanie wagoników”**

Przygotowujemy kilka pojemników (np. pudełka po butach dziecięcych, po lodach lub po jogurtach), większe pudełko z małymi przedmiotami do segregowania (np. guzikami), spinaczami, zakrętkami, korkami od butelek, klockami, szyszkami, muszelkami), dwie podkładki.

Pojemniki łączymy ze sobą tak, aby powstał pociąg. Bawimy się z dzieckiem w ładowanie wagoników, opowiadamy, co należy włożyć do pierwszego z nich, co do drugiego. Ładujemy wagoniki wspólnie, najlepiej na zmianę. Po zakończeniu pociąg jedzie po pokoju aż do stacji oznaczonej podkładką i tam rozładowuje towar.

Możemy też na wagonikach przykleić symboliczne oznaczenia, np. na pierwszym przyklejamy karteczkę z narysowaną muszelką.

Oprócz oznaczeń przedmiotów, które wkładamy do wagoników, możemy też przykleić cyfrę, np. 3 muszelki, 2 spinacze.

Inne pomysły na różne zabawy - znane i te mniej znane:

- **Domek**

Karton (np. po telewizorze) do zrobienia domku, który można następnie pomalować razem z dzieckiem (można odbijać na nim lub obrysowywać dłonie dziecka, itp.).

- **„Jazda”** (np. na kocyku który ciągnie rodzic) po mieszkaniu z przystankami, zabieranie pasażerów i nazywanie przystanków (uwaga, przystanek stół, wsiada miś, wysiada piesek, itp.).

- **Domki dla misiów lub innych zabawek**

– kładziemy na podłodze np. kartonowe pudełka (mogą być z wieczkami), poszukiwanie ukrytych zabawek.

- **„Gdzie jest?”**

Robimy zdjęcia (np. telefonem) różnym przedmiotom lub zabawkom w domu, następnie pokazujemy i pytamy gdzie to jest, np. „Gdzie jest miś? Gdy dziecko odnajdzie zabawkę entuzjastycznie wołamy „O! Tu jest.... (zawieszamy na 3 sek. głos dając szansę dziecku, by nazwało zabawkę. Jeśli nazywa używając sylab – spokojnie przytakujemy i podajemy wzór wypowiedzi).

- **Zabawy z czapkami** – różne wersje: zbieramy różne czapki - mamy, taty, dziecka, czepki kąpielowe, wkładamy je zwierzątkom lub przymierzamy przed lustrem śmiejąc się z siebie nawzajem 😊

- **Zabawa w teatrzyk** – chowamy się za fotelem, misie występują na oparciu. Scenariusz dowolny, można również śpiewać piosenki z wykorzystaniem różnych zabawek.

- **Zabawy z balonem** – podbijanie kilku balonów, rysowanie wesołych buziek na balonach, można dokleić „włosy” z krepiny, wypuszczamy powietrze z balona i gonimy za nim

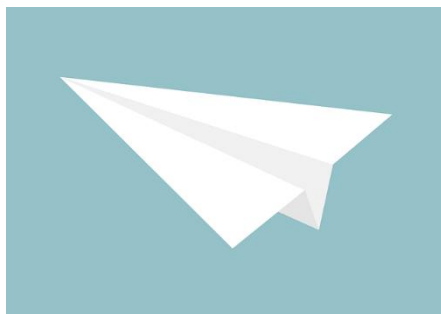
- **Kulki z papieru** – robimy kulki z gazet, którymi można się obrzucać lub wrzucać np. do dużego garnka. Kulki z papieru można zbierać łopatką do wiaderka, podrzucać, itp.

- **Tuby kartonowe** – z dużych kartonów robimy tuby i układamy tam pluszowe zwierzaki, później wyjmujemy drugą stroną. Komentujemy „Kto teraz idzie przez tunel? Hmm...- zawieszamy głos na 3 sek. dając szansę dziecku, by nazwało zabawkę. Możemy naprzemiennie wybierać zabawki.

- **Oglądanie zdjęć** – poświęcamy kilka zdjęć gorszej jakości na specjalny album do oglądania dla dziecka, można tam umieszczać zdjęcia wycięte z gazet 😊
- **Odrysowywanie kształtów rąk i stóp** – następnie dziecko może je pokolorować lub „coś” do nich dorysować lub dokleić.



- **Papierowe samoloty** – robimy samoloty z papieru, rzucamy i ganiamy za nimi po całym domu (Jak zrobić samolot? – rubryka „Zrób to sam: 😊)



- **Grzechotki** – do puszek po napojach lub plastikowych butelek wrzucamy ryż, kaszę itp. Grzechotki wykorzystujemy w trakcie śpiewania/ słuchania rytmicznych piosenek.
- **Szalas/ namiot/ dom** – budujemy z koców i krzeseł. „Kto nas odwiedzi w naszym namiocie?” dziecko wybiera i nazywa kolejne zabawki, które są umieszczone na półce. Jeśli nie nazywa a tylko po nie sięga – dorosły nazywa i po 3 sek. podaje dziecku (jeśli dziecko podejmie próbę nazwania – podaje natychmiast).

Zespół wsparcia logopedycznego
i komunikacji alternatywnej

opracowano na podstawie:

Delaney T., 101 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej, Gdańsk, 2019

Moor J., Śmiech, zabawa i nauka z dziećmi autystycznymi, Warszawa, 2006

Sher B., Gry i zabawy we wczesnej interwencji. Ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego, Gdańsk, 2017

Kochani Uczniowie!

Drodzy Czytelnicy!

W nadchodzące wakacje podróżujcie, doświadczajcie i odkrywajcie.

Poznawajcie nowych, przyjaznych ludzi.

Cieszcie się z każdego słonecznego dnia

i każdej radosnej przygody 😊



Życzymy Wam wielu okazji do uśmiechu słońca, bezpiecznych wakacji i ...



Do zobaczenia we wrześniu.....